

一、子計畫A-課綱課程發展計畫表○-○新課綱課程發展總表

(僅需列出預定運用109學年度高中優質化計畫經費之課程)

校訂必修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
多元選修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
A5 節能車輛檢修實習	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	2.6
	課程領域/類型	跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	6學分/上下學期各3
加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)		
課程名稱	課程規劃內容	
其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)		
課程名稱	課程規劃內容	
A1 問題導向式的數學探究與寫作	課程類型	彈性學習
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	3.5.8
	課程領域/類型	數學、科技、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
學分數/節數	2學分	
A2 數學寫作	課程類型	彈性學習
	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、道德實踐與公民意識
	對應之校本學生能力指標	2.3.5
	課程領域/類型	語文、數學
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
學分數/節數	18節	
A3 電腦乙檢特訓	課程類型	彈性學習
	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	1.3.5
	課程領域/類型	跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高三
學分數/節數	3學分	

A4藝享人生	課程類型	彈性學習
	發展狀態	試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	1.2.3.4.7.8.9.10
	課程領域/類型	綜合活動、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師社群、外聘師資
	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	72節

二、子計畫B-教師課程協作與教學增能計畫

請參考《學校教師專業學習社群發展與具體作為總表》敘明社群狀況。

B-1單科類型社群		
課程名稱	社群規劃內容	
B6英文科素養導向課程設計與命題社群	社群名稱	英文科素養導向課程設計與命題社群
	社群成員(姓名及任教學科)	林聖淡(英文科)、林榮輝(英文科)、邱芳瑜(英文科)、施佳初(英文科)、梁佩蓉(英文科)、莊惠如(英文科)、郭雅瑜(英文科)、楊大輝(英文科)、楊俊聰(英文科)、盧慧君(英文科)、謝淑芳(英文科)、姜叡琛(英文科)、林信豪(英文科)
	合作狀況	校內
	課程屬性	部定必修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程與教學
B7水產加值2.0	社群名稱	大數據養殖時代
	社群成員(姓名及任教學科)	游昊鄺(水產養殖科) 鍾緩蓉(水產養殖科) 游育霖(水產養殖科) 江宜芳(水產養殖科) 王維剛(水產養殖科)
	合作狀況	校內
	課程屬性	加深加廣
	工作項目	素養導向課程與教學
B-2 跨領域類型社群		
課程名稱	社群規劃內容	
B2探究、嘆舊	社群名稱	探究、嘆舊
	社群成員(姓名及任教學科)	洪明珠(地理科)、賴柏志(地理科)、鄭雅羽(地理科)、王雅菁(公民科)、曾憲美(公民科)、施文雅(歷史科)、莊秀美(國文科)、林季儀(輔導科)
	合作狀況	校內
	課程屬性	探究與實作領域(社會領域)
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
B3科技領域與應用教學教師社群	社群名稱	科技領域與應用教學教師社群
	社群成員(姓名及任教學科)	張永忠(資訊科)、楊錦明(資訊科)、林政興(資訊科)、周俐好(資訊科)、蕭佳盈(資訊科)、郭華鄉(國文科)、王世雄(國文科)、盧慧君(英文科)、莊惠如(英文科)、施顯達(美術科)、蔡雁如(商貿科)、林慎怡(化學科)、謝榮昌(生物科)、曾建城(物理科)、林季儀(輔導科)
	合作狀況	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
B4藝數科普	社群名稱	科普饗宴社群
	社群成員(姓名及任教學科)	張富強(數學科)、洪怡伶(數學科)、許士禮(數學科)、梁曉琪(數學科)、尤志男(數學科)、鄭仕豐(數學科)、黃冠偉(數學科)、許雅旺(數學科)、王詩云(數學科)、楊美倫(數學科)、施冠宏(數學科)、林慎怡(化學科)、程長遠(化學科)、謝榮昌(生物科)、李采郁(生物科)、楊錦明(資訊科)
	合作狀況	校內

B5 認輔教師跨域增能社群	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程共備與研討
	社群名稱	認輔教師跨域增能社群
	社群成員 (姓名及任教科)	陳慧如(輔導科)、林季儀(輔導科)、陳晏緹(輔導科)、尤志輔(特教科)、黃茜翎(商貿科)、蔡雁如(商貿科)、陳韋婷(商貿科)、鄂華鄉(國文科)、熊姿婷(國文科)、洪明珠(地理科)、鄭雅羽(地理科)、施文雅(歷史科)、洪怡伶(數學科)、梁曉琪(數學科)、王麗雯(體育科)、張逸琦(體育科)、郭雅瑜(英文科)、邱芳瑜(英文科)
	合作狀況	校內
	課程屬性	探究與實作領域(社會領域)
	工作項目	計畫發展與檢討會議、素養導向課程教學

B-3 任務導向類型社群

課程名稱 (或社群主軸內容)	社群規劃內容
-------------------	--------

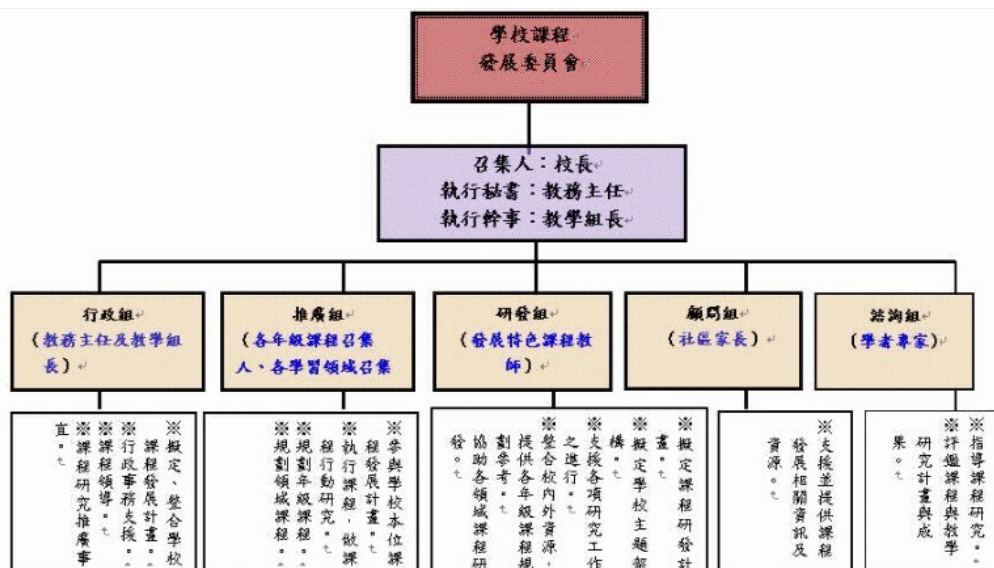
三、子計畫C-計畫組織及課程發展委員會(含各任務小組)運作計畫

(一)計畫組織及課程發展委員會：

請參考《計畫組織及課程發展委員會規劃表》敘明學校高中優質化計畫組織及課綱課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃，其說明如下：

類別	任務說明	
課程發展委員會組織名單 (包含校長及各課發會委員)	108 學年度課程發展委員會名單 108.08.01	
	類別	職 稱
	召集人	校 長
	總幹事	教務主任
	聯絡人	教學組長
	行政人員代表	學務主任
		總務主任
		實習主任
		圖書館主任
		輔導主任
		進修部主任
		年級代表
		高二導師
		高三導師
	學科教師代表	國文
		英文
		數學
		歷史
		地理
		公民與社會
		物理
		化學
		生物
		資訊
		音樂
		美術
		體育
健康與護理		
生涯規劃		
全民國防		
專業群科教師代表		商貿科主任
	汽車科主任	
	養殖科主任	
特殊類型教育班級課程教師	資源班導師	
課程諮詢教師召集人	召集人	
家長代表	普通班家長	
	特殊教育班家長	
專家學者代表	明道大學教授	
學生代表	學生會會長	

課程發展委員會工作項目架構圖



國立鹿港高中課程發展委員會組織要點

經107年6月20日課程發展委員會議提案討論
經108年6月28日校務會議決議通過

壹、依據：

(一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678號頒布「十基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點規定，訂定本校課程發展組織要點。

(二)經本校108年6月28日校務會議修訂通過本校校務會議置委員37人任期一年，新增課程諮詢教師召集人1人。

貳、目的：考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，發展學校課程。

參、組織：本課程發展委員會(以下簡稱本會)置委員37人，由學校行政人員代表、年級及學科教師代表、專業群科教師代表、特殊類型教育班級課程教師、家長代表、專家學者代表及學生代表組成，委員均為無給職，其組成方式如下：

一、召集人：校長。

二、總幹事：教務主任。

三、聯絡人：教學組長。

四、委員：

(一)行政人員代表(共6人)：學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任。

(二)年級代表(共3人)：各年級之導師代表1人。

(三)學科教師代表(共16人)：國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物、資訊、音樂、美術、體育、健康與護理、生涯規劃、全民國防各科代表各1人。

(四)專業群科教師代表(共3人)：商貿科主任、汽車科主任、養殖科主任。

(五)特殊類型教育班級課程教師：特殊教育班(分散式資源班)導師代表1人。

(六)課程諮詢教師召集人1人。

(七)家長代表2人(含特殊教育學生家長代表1人)。

(八)專家學者代表1人。

(九)學生代表1人。

五、各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。

六、本會委員任期一年，任期自八月一日起至翌年七月三十一日止，連選得連任（若委員有異動無法接任，由候補委員遞補之），候補委員之任期均至原任期屆滿為止。

肆、執掌：

- 一、充分考量學校條件與願景、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計劃。
- 二、統整各學習領域課程計劃，發展學校總體課程計劃。
- 三、依學校經營理念規劃選修課程。
- 四、審查教師自編教科用書或教材。
- 五、規劃教師專業成長進修研習計劃，增進專業成長。
- 六、負責課程(含特殊需求領域)與教學之評鑑。
- 七、其他有關課程發展事宜。

伍、行政：

- 一、委員會議每學年舉行二次，每學期各一次為原則。惟必要時得召開臨時會議。
- 二、委員會由校長召集之，委員會開會時，需有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。需有出席委員過二分之一以上之同意，方得議決。
- 三、開會時得視事實需要，邀請校外專家學者、社區或產業界人士列席指導、諮詢或研討。

陸、本要點經校務會議通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程發展委員會工作任務及培力增能規劃 (右列組別提供參考，各校可依實際狀況修改，若為整體課發會之規畫或增能，請將組別名稱改為課程發展委員會即可。)	課程發展委員會	(一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。 (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。 (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
	課務規劃小組	透過定期會議，增加社群人員對話機會，並增強社群成員討論技巧，以促進成員帶領各社群討論規劃與實踐，並讓全校教師了解課程發展與目標。
	教材審議小組	審議教材與整體計畫之關聯性，本子計畫作為其他計畫之支持。
	課程評鑑小組	本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。
	教師專業成長規劃小組	以增能為主要目標，透過研習、培力工作坊，引進專家指導，增進小組成員能夠清楚課綱運作與核心價值，以促進團隊共識，並提昇團隊視野，落實發展課程地圖與課程。

(二)校本及區域諮詢輔導：

請規劃並敘明學校於計劃執行、新課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 學校諮詢輔導：學校得視本身需求，邀請諮詢委員入校進行輔導。

2. 區域諮詢：學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮詢之會議與活動。

計畫目標 (Why)	無
實施內容與策略 (How)	無

(三)校際交流(選填)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

計畫名稱	新課綱課程發展委員會運作及區域交流計畫
計畫目標 (Why)	1. 建立課綱核心小組，以增能為主要目標，透過研習、培力工作坊，引進專家指導，增進小組成員能夠清楚課綱運作與核心價值，以促進團隊共識，並提昇團隊視野，落實發展課程地圖與課程。 2. 透過定期會議，增加社群人員對話機會，並增強社群成員討論技巧，以促進成員帶領各社群討論規劃與實踐，並讓全校教師了解課程發展與目標 3. 本計畫與整體計畫之關聯性，本子計畫作為其他計畫之支持，為以本計畫培訓種子教師，進而以種子教師帶領社群，以共創學校教師協作之氛圍。
受益對象 (經費使用者)	本校教師與學生； 本計畫經費除增強社群成員與全校教師之專業知能外，提供外部專家諮詢與協助，更促進教學環境改善。
實施內容與策略 (How)	1. 定期會議：行政核心小組每月開會一次，以確實掌握與落實進度。 2. 增能內容：未來教育相關講座、團隊共創活動、素養導向之課程設計、學生學習評量、課程評鑑、選課輔導等。依據需求次序安排。

四、子計畫D(學校特色發展(選填)(註一)&校務精進(選填)(註二))

註一：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-1)。

註二：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-2)。

學校亦可視學校經營之需求，自選規劃D-1學校特色發展(選填)及D-2校務評鑑精進(選填)，就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)或評鑑未達一等項目子計畫內容發展計畫內容。

計畫名稱	學校特色發展計畫
計畫目標 (Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	
計畫名稱	校務精進計畫
計畫目標 (Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	

五、自主管理

請參考《109學年度高中優質化補助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

109學年度高中優質化補助方案自主管理檢核表

A-課綱課程發展計畫

校訂必修

預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
	實施對象及內容	
補充說明		
多元選修		
預	項目說明	A5節能車輛檢修實習-業師職場分享講座

預期達成的目標值	數值	3節
	實施對象及內容	1. 實施對象：汽車學生及老師 2. 實施方式：邀請業界專家蒞校進行產業分析、職場分享及示範實習之相關講座
	補充說明	促進學界與產業連結
加深加廣選修		
預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
	實施對象及內容	
補充說明		
其他		
預期達成的目標值	項目說明	A1問題導向式的數學探究與寫作-2D與3D軟體操作課程
	數值	18節
	實施對象及內容	1. 實施對象：針對高一、高二或高三對數學探究、數學小論文、科展與其他相關之數學競賽或科學競賽有興趣之學生。 2. 課程內容： (1)利用Geogebra 2D軟體繪製平面上的動態幾何圖形。 (2)利用Geogebra 3D軟體繪製立體空間中的動態幾何圖形。
補充說明		
1. 使學生學會2D與3D動態幾何圖形的繪製，以此技能重新檢驗既已經學習過的平面上與立體空間中的幾何性質，讓孩子學會從做數學實驗的過程中品嚐發現的喜悅，提升孩子對數學的熱情。 2. 讓孩子能同時從代數觀點與幾何觀點來觀察、認識並了解一個平面上與立體空間中的幾何命題，如此才能充分掌握命題的意義，並孕育出自我生長的能力。		
預期達成的目標值	項目說明	A1問題導向式的數學探究與寫作-3D動態幾何軟體操作課程
	數值	6節
	實施對象及內容	1. 實施對象：針對高一、高二或高三對數學探究、數學小論文、科展與其他相關之數學競賽或科學競賽有興趣之學生。 2. 課程內容：利用Cabri 3D軟體繪製平面上與立體空間中的動態幾何圖形。
補充說明		
1. 使學生學會3D動態幾何圖形的繪製，以此技能重新檢驗既已經學習過的立體空間中的幾何性質，讓孩子學會從做數學實驗的過程中品嚐發現的喜悅，提升孩子對數學的熱情。 2. 讓孩子能將相關的立體幾何圖形互相嵌合在一起，並去觀察一些既有的幾何性質，從而孕育出自我生長的能力。		
預期達成的目標值	項目說明	A1問題導向式的數學探究與寫作-幾何繪圖原理的探究、思考與延伸課程
	數值	6節
	實施對象及內容	1. 實施對象：針對高一、高二或高三對數學探究、數學小論文、科展與其他相關之數學競賽或科學競賽有興趣之學生。 2. 課程內容：針對學生利用Geogebra 2D、Geogebra 3D與Cabri 3D等繪圖軟體所繪製出來的2D圖形與3D圖形進行背後的幾何原理探討，讓學生除了會繪製動態幾何圖形之外，也得理解其背後的數學原理，進而希望站在既已經知道的結果之上，尋求可能的新發現。
補充說明		
1. 訓練學生將幾何繪圖背後的數學原理寫下，並漸漸地將其嚴謹的數學推演過程完備以成成熟的結果。 2. 培養學生從不同的觀點去繪製同一個幾何圖形的能力，增添孩子的數學涵養。 3. 讓孩子學會將數學實驗的精神運用在生活上的其他面向，使自己能夠用更加客觀、理性的態度來處理與面對，讓自己的處置更加周延。 4. 試著訓練學生站在既有的基礎上寫出原創性的結果，並將這些結果繪製成冊以為小論文競賽、數學競賽、科展競賽、科學競賽等的競賽作品，為孩子累積豐富的學習歷程，以提升其升學的競爭力。		
預期達成的目標值	項目說明	A2數學寫作-營隊
	數值	1天
	實施對象及內容	第1學期一天3場次，對象為高一及高三生。
補充說明		
透過專家講座利用營隊方式帶領學生精進國文閱讀、寫作與表達能力。		
預期達成的目標值	項目說明	A2數學寫作-數學培訓課程
	數值	10節

成的目標值	實施對象及內容	對象為高一，高二，高三和職業類科學生。
補充說明	利用辦理數學培訓課程精進學生數學背景知識。	
預期達成的目標值	項目說明	A2數學寫作-科普講座
	數值	1場
	實施對象及內容	第2學期1場次，對象為高一及高三生。
補充說明	透過專家講座提升學生科普興趣。	
預期達成的目標值	項目說明	A2數學寫作-實察
	數值	1天
	實施對象及內容	至科學博物館探查，對象為高二學生
補充說明	透過自我探查找尋研究方向。	
預期達成的目標值	項目說明	A2數學寫作-教師分享
	數值	12次
	實施對象及內容	分享微課程教學心得與實作演練，數學教師與國文教師。
補充說明	透過數學教師與國文教師共備，產出可實行課程，每周課程實行後執行討論精進課程。	
預期達成的目標值	項目說明	A2數學寫作-數學寫作培訓
	數值	18節
	實施對象及內容	對象為高一，高二，高三及職科學生，指導數學寫作。
補充說明	帶領學生參加教育部辦理的相關數學寫作競賽、專題製作競賽；校內投稿校刊和徵文競賽。	
預期達成的目標值	項目說明	A3電腦乙檢特訓-電腦軟體應用乙級技術士培訓
	數值	46節+7節
	實施對象及內容	1. 商經科與國貿科三年級，已取得電腦軟體應用丙級技術士學生，施以進階技能培訓，予高三畢業前考取勞動部乙檢證照。 2. 109年8/17-8/29，為期兩週【電乙特訓班】、依學生報名人數開設三班；三班同步授課。 3. 109年11月輔導學生應測學科。 4. 110年1月開設【電乙衝刺班72節】，輔導學生應檢術科。
補充說明	學生考取電腦軟體應用乙級證照，升學方面可以參加技優甄試，比一般學生多一個升學管道；在就業方面，乙檢證照是技藝卓越的最佳證明。	
預期達成的目標值	項目說明	A4藝享人生-藝享人生
	數值	14場
	實施對象及內容	1. 生涯學習圖像繪製，第1學期2場次，對象為高一及高三生。 2. 大學及產業前導課程，全學年2場次，對象為全校學生。 3. 學習檔案建置，第2學期4場次，對象為高三生。 4. 服務學習暨志願服務課程，第1學期2場次，對象為全校學生。 5. 服務學習暨志願服務實作，全學年4場次，對象為全校學生。
補充說明	1. 搭配生涯規劃課程及線上生涯測驗系統。 2. 搭配生涯成長團體及課程，課程部分另與大學及產業端連結合作。 3. 結合學習檔案製作技巧、學習檔案撰寫及建置。 4. 結合線上及實體志工教育訓練課程。 5. 結合服務學習課程、研習及實作。	
經費需求 (千元)	經常門	資本門
	564.495	143.5
B-教師增能計畫		

B-1單科社群

預期達成的目標值	項目說明	B-6英文科素養導向課程設計與命題社群-英文科素養導向課程設計與命題社群
	數值	1場研習+12次社群研討
	實施對象及內容	1. 上學期辦理1場研習 2. 上下學期各6次社群研討
補充說明	1. 藉由工作坊或研習之講師分享來增進教師教學知能。 2. 透過教師社群之共同探討，老師對於課程設計與規劃更加有信心。 3. 透過教師研習，提升老師的教學專業知能。 4. 教師了解素養導向的課程規畫，進一步運用於教學和評量上。	
預期達成的目標值	項目說明	B-7水產加值2.0-大數據養殖時代
	數值	3場
	實施對象及內容	1. 實施對象：養殖科教師為主，並增加自然領域教師為輔。 2. 內容： (1)學習操作智慧養殖系統與APP實作，並且安排與現場養殖戶互動與實際體驗養殖現場之應用。 (2)學習透明魚骨製作與學生教學應用。
補充說明	1. 預計安排2場，分別為硬體、軟體的解說與使用及透明魚骨教學製作，地點為鹿港高中。同時結合學生進行詳細解說，讓教師與學生了解科學養殖作法。同時教師學習透明魚骨製作，以利未來開課所需。 2. 教師社群討論系統之教學應用與操作。	
B-2跨領域社群		
預期達成的目標值	項目說明	B-2探究、嘆舊-探究、嘆舊
	數值	4場
	實施對象及內容	1. 上下學期皆請專業外聘講師一次共2場。 2. 上下學期皆請校內教師分享製作專題經驗一次共2場。
補充說明	1. 外聘他校講師、專家蒞校經驗分享。 2. 邀請校內商貿科養殖科汽修科教師，講授如何指導學生做專題，讓社會科的探究與實作執行更順利。	
預期達成的目標值	項目說明	B-3科技領域與應用教學教師社群-教師應用未來列印技術
	數值	1場
	實施對象及內容	1. 本社群教師及有興趣之教師。 2. 每學期一個場次，教導善用資訊科技開發教材及教具並應用於教學內容。 3. 以本社群教師優先在推廣至各科教師。
補充說明	搭配本校自造實驗雷切機及3D印表機、熱轉印設備應用教學。	
預期達成的目標值	項目說明	B-3科技領域與應用教學教師社群-雲端科技與資訊安全教師社群
	數值	2場
	實施對象及內容	1. 參與本社群及其他有興趣之教師。 2. 在教師參與名額未滿額的前提下，提供學生共同參與相關的研習或校際交流。 3. 另平台上媒材受益人數將可擴增至全校師生。
補充說明	1. 提昇教師與學生雲端資訊應用能力、群組互動能力及資訊蒐集處理能力。 2. 了解資訊安全重要性並能進行基礎資訊安全防護。 3. 各項雲端科技、技術之使用與應用。	
預期達成的目標值	項目說明	B-3科技領域與應用教學教師社群-科技領域
	數值	3場
	實施對象及內容	1. 參與本社群及其他有興趣之教師。 2. 在教師參與名額未滿額的前提下，提供學生共同參與相關的研習或校際交流。
補充說明	科技領域	
預期達成	項目說明	B-4藝術科普-專家指導講座
	數值	2場次

的目標價值	實施對象及內容	數學科教師、自然科教師與資訊科教師，預計在109學年度第一學期與第二學期辦理研習。	
補充說明	提升社群教師的程式語言書寫能力。		
預期達成的目標價值	項目說明	B-4藝術科普-讀書會講座	
	數值	4場	
	實施對象及內容	數學科教師、自然科教師與資訊科教師，預計在109學年度第一學期與第二學期辦理讀書會。	
補充說明	校內教師專書探討讀書會與行動研究發表會。		
預期達成的目標價值	項目說明	B-5認輔教師跨域增能社群-認輔教師跨域增能社群	
	數值	2場	
	實施對象及內容	心瑜珈之藝術療癒，全學年2場次，對象為認輔教師。	
補充說明	搭配專業外聘講師及助理講師實作帶領，透過身體覺察與正念練習，增進內心滿足感，減少負面情緒與想法，並運用於班級經營。		
B-3任務導向型			
預期達成的目標價值	項目說明		
	數值		
	實施對象及內容		
補充說明			
經費需求(千元)	經常門	687.684	資本門
			606.5
C-課綱課程組織與運作計畫			
C-1課發會及其任務小組			
預期達成的目標價值	項目說明	C1新課綱核心小組計畫-教師增能工作坊	
	數值	3場	
	實施對象及內容	小組成員教師透過定期會議，得以了解課程發展與目標，清楚課綱運作，促進各教師社群討論規劃與實踐發展課程。	
補充說明	以增能為主要目標，透過研習、培力工作坊，引進專家指導，增進小組成員能夠清楚課綱運作與核心價值，以促進團隊共識，並提昇團隊視野，落實發展課程地圖。		
C-2諮詢輔導			
預期達成的目標價值	項目說明		
	數值		
	實施對象及內容		
補充說明			
C-3校際交流(選)			
預期達成	項目說明	C1新課綱核心小組計畫-友校參訪	
	數值	1場	

的 目 標 值	實施對象 及內容	行政核心小組至友校交流，參考他校整體規劃。	
	補充說明	藉由團隊共創活動，促進團隊共識，並提昇團隊視野。	
經費需求 (千元)		經常門	資本門
		197.821	0
D-學校特色(選)和校務精進計畫(選)			
D-1學校特色發展(選)			
預期 達成 的 目 標 值	項目說明		
	數值		
	實施對象 及內容		
	補充說明		
D-2學校校務精進(選)			
預期 達成 的 目 標 值	項目說明		
	數值		
	實施對象 及內容		
	補充說明		
經費需求 (千元)		經常門	資本門