

111 學年度期末成果報告

(一) 對達成均質化方案理念目標成果或效益說明(請條列)。

<p>計畫目標</p>	<p>一、因應 108 課綱精進職校學生實習課程內容，開發多元實習課程。 二、結合社區資源，包括大學校院端、高職端以及在地企業共創教師社群。汽車科、商經科及國貿科，分別組織兩個跨校教師社群，藉由教師社群運作，建立互動及學習平台，拓展教師具有與時俱進之精進知能。 三、提供多元適性選修與特色學習課程。教師透過特色教學共備、創意教學分享，發展出符合學生適性發展之課程與體驗活動。多元特色課程的開辦，達到奠基學生創新能力與激發創意思維之目標。 四、配合在地產業發展方向，規劃符合在地產業課程，以提升學生對於家鄉的深度認識與認同感，進而提高在地就業之意願。</p>	
<p>成果效益</p>	<p>子計畫 項目名稱</p> <p>111-4-1 圖謀未來特色學習教師社群</p>	<p>執行成果</p> <p>一、成立彰一區動力機械群跨校教師社群，教師 10 人及業師 1 人。 二、社群教師透過共備、實務增能研習，開發出符合學生適性發展之多元實習課程及教材，產出電腦繪圖課程一輪廓繪製及曲面設計兩個單元。 1、教師社群共備：上下學期各 5 次。 2、教師增能研習：上下學期各 1 場，邀請實威國際技術師黃道暉工程師辦理「電腦繪圖實務操作研習」，除了社群教師外也開放有興趣的師生一起參加，參與教師 28 人次、學生 20 人次。 三、開發的之教材內容，適合運用於多元選修「電腦輔助製圖實習」相關課程，因社群中有業師的加入，所以開發的教材內容也融入實務課程，使未來修課的學生在擁有專業知識的基礎下，亦跨足機械設計領域，進而培育擁有汽車背景與繪圖設計雙重能力之學生，符合業界實際的專業需求。 四、上下學期各辦理 1 場教學演示，演示教師藉由社群教師的回饋，修正日後的教學內容及教法；觀摩的社群教師也透過學習及互動獲益匪淺。 五、上下學期各辦理 1 次高中職學生 SolidWorks 電腦輔助製圖體驗營。 1、以社群教師開發的教材內容，融入於體驗營課程中，希望藉由體驗營的辦理及參與師生的回饋，滾動式修正教學內容，讓開發的教材內容更臻完善。</p>

		<p>2、參加體驗營人數共有 47 位師生(上學期 24 位、下學期 23 位)，參與師生對本次課程之滿意度高達九成，給予教學、課程內容及操作實務性正向肯定。</p> <p>3、體驗營參與師生最後將繪製的作品使用 3D 列印機製成實體作品，提升參與成就感。體驗營課程包含 3D 繪圖與模擬軟體進行草圖繪製、伸長特徵、爆炸及工程視圖及列印輸出等，學員學習軟體實際操作與體驗，日後得應用於各項專題作品及發想創造需求中實際應用等。</p> <p>六、112/4/1 配合社區國中職涯體驗，安排電腦繪圖驗課程，共有 21 位國中生參加，覺得內容有趣，滿意度高達 95%。</p>	
			
	<p>跨校教師社群共備-111/10/6 討論開發的教材內容</p>	<p>教師增能研習－111/2/10 電腦甥圖實務操作研習</p>	<p>112/2/1-2/9 辦理 SolidWorks 電腦輔助製圖體驗營</p>
<p>111-4-2 商管教師專業增能社群</p>		<p>一、成立商管群跨校教師社群，由彰一區教師 22 位、鹿港玉珍齋黃一彬總經理及華擎管理顧問公司謝宜君專員組成。依教學專業分為 3 組(可跨組)－商管群、商業簡報、文書處理。</p> <p>二、社群共備：上下學期各 5 次，利用週四 12:10-14:00，藉由社群教師分組共備，研發以下專業課程之實務輔助教材，並融入於彰一區商管群相關課程。</p> <p>1、商管群組－創意創業，適用於創意潛能開發、行銷學…等相關課程。</p> <p>2、商業簡報組－簡報任你行，適用於簡報技巧…等相關課程。</p> <p>3、文書處理組－文書編輯編輯快手，適用於辦公室軟體操作…等相關課程。</p> <p>三、教師增能研習：邀請產、學界專家辦理 8 場實務專題講座(商管群組 3 場、商業簡報組 3 場、文書處理組 2 場)，研習主題與內容兼具學科與實務，強化教師專業領域，了解目前及未來教學設計趨勢，進而落實教學接軌業界實務，參與教師 85 人次、學生 88 人次。</p> <p>四、教學經驗分享：辦理 4 場教學經驗分享，促進教師間專業的交流、對話與成長，發展教師學科教材知識、培養教學專業能力、提高教學品質與學生學習成效。</p>	

	<p>五、112/2/6-2/7 配合彰化縣政府辦理國中生兩天的寒假技職體驗營，由社群教師規劃營隊課程及親自授課，課程包含社群教師開發的教材內容，透過實際授課經驗及國中生的回饋，修正部份教材，以提高之後授課的學生學習成效。參與的國中生對體驗營給予高度滿意，並表示參加後對商管群有了初步認識、整個課程設計活潑且多元化、時間及環境安排適宜。</p> <p>六、應屆畢業生平均每人取得張數約 4 張。學生接受技藝精進培訓，技能實力堅強，除了取得技優甄審入學資格外，未來與就業更具競爭力。</p>		
			
	教學經驗分享-111/10/20 彰化高商鄭惠如老師分享班級經營	教師增能研習-112/3/24 華擎管理顧問有限公司謝宜君主講「職場實戰力分析」	社群共備-開發特色課程「創意創業」補充教材

(二) 對學校或社區持續推動或方案落實之檢討與建議。

子計畫項目名稱	執行成效之檢討與建議	提升社區教育資源之檢討與建議
111-4-1 圖謀未來特色學習教師社群	社群教師對社群的推動給予正向肯定，尤其是與業師長期合作，融入實務經驗，後續多元選修授課內容除了讓學生擁有基本的專業知識外，還能與業界接軌。	本校與彰一區的夥伴學校距離較遠，建議跨校教師社群採異地共備的方式進行，還可以實地參觀夥伴學校，有利於社區學校在教學方面的一起成長。
111-4-2 商管教師專業增能社群	社群成員包含業師、增能研習的內容又兼具學科與實務，對於教師日後多元發展課務有正向幫助，教師對於社群運作高度肯定，紛紛提出社群繼續運作的建議。故 112 學年度繼續成立「生活經濟實務」及「辦公室軟體操作」兩個跨校教師社群。	適時引進科技大學及業界資源，結合社群專業教師，發展出合宜教材教案。有助於提昇教師專業知能，進而運用在教學上，學生因而受益。另相關教材亦可引用在國中端職涯試探課程中，國中生受惠。