

111 學年度教育部高中優質化輔助方案

彰化縣 國立鹿港高中 成果考核報告

承辦人

陳雅雯

承辦主任

郭華卿

校長

林宜賢

中華民國 112 年 7 月 31 日

教育部111學年度高中優質化補助方案成果考核報告摘要表

學校基本資料	校名	國立鹿港高級中學	
	學校屬性	高中附設高職	
	計畫第一次申請的學年度	96 學年度	
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	無	
	學校111學年度是否為到校輔導學校或巡迴輔導學校	111學年度採全面入校諮輔，本題免填	
	校長於本校的服務年資	7年、姓名：林宜賢	
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	1年、職稱：教務主任、姓名：鄂華鄉	
	現任組長承辦計畫共幾年	2年、處室：實研組、姓名：陳雅雯	
112學年度SIEP或國際教育相關計畫是否申請通過	是、通過的經費額度：70萬(初審通過)		
112學年度雙語實驗班計畫是否申請通過	未申請		
112學年度英語文課程全英語授課實施計畫是否申請通過	未申請		
112學年度部分領域課程雙語教學實施計畫是否申請通過	否		
111學年度學校人權教育相關課程或活動規劃	是否規劃	是、共 1 門	
	課程名稱或規劃內容	寫信馬拉松、書展	
	課程類型	團體活動	
111學年度SDGs相關課程或活動規劃	是否規劃	是、共 2 門	
	課程名稱或規劃內容	鹿港學	
	課程類型	校訂必修	
	課程名稱或規劃內容	我在鹿港北頭迷路	
111學年度與大學合作的課程	是否規劃	是、共 2 門	
	課程名稱或規劃內容	應用日語	
	課程類型	彈性課程	
	課程名稱或規劃內容	流行韓語	
	課程類型	彈性課程	
111學年度與社區產業合作的課程	是否規劃	否	
推薦之亮點課程	課程名稱	鹿港學	
	課程類型	校訂必修	
	亮點課程影片Youtube連結		
111學年度參加教育部或國教署教學示例、教案或評量甄選獲獎之課程			
多元選修規劃及實際開課情形	111學年度原本預計開課課程數	38	
	111學年度原本預計開課總學分數	12	
	111學年度原本預計開課倍率：介於1.2-1.5倍(含1.5)		
	111學年度實際開課課程數	38	
	111學年度實際開課總學分數	12	
	111學年度實際開課倍率：介於1.2-1.5倍(含1.5)		
學生學習歷程檔案(含課程學習成果及多元表現)情形	111學年度學校學生總人數	1203人	
	111學年度學校有上傳的學生總人數	952人(截至7/13止)	
	111學年度學校有上傳的學生比例(有上傳的學生總數/全校學生總人數)	79(截至7/13止)%	
	111學年度平均每位學生於「課程學習成果」上傳的件數	3件(截至7/14止)	

	111學年度平均每位學生於「多元表現」上傳的件數		2件(截至7/14止)	
「學習歷程檔案」活動或增能研習執行狀況	活動對象	場次數	參與總人次	
	學生	3	1203	
	教師	4	150	
	家長	1	150	
	總計	8	1503	
111學年度學生升學進路	特殊選才比例(特殊選才上榜人數/高三學生總人數)			6.96 %
	普高繁星比例(普高繁星上榜人數/高三學生總人數)			39.24 %
	技職繁星比例(技職繁星上榜人數/高三學生總人數)			1.21 %
	個人申請比例(個人申請人數/高三學生總人數)			48.73 %
	參與分科測驗登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數)			29.75 %
	參與統測考試登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數)			40.08 %
	其他升學方式：獨立招生申請5人			
111學年度自主學習的學生參與情形	高一參與人數	136	高一參與比例(參與人數/高一總人數)	100 %
	高二參與人數	1	高二參與比例(參與人數/高二總人數)	1 %
	高三參與人數	0	高三參與比例(參與人數/高三總人數)	0 %
111學年度協助自主學習的教師(包含如諮詢、審核或指導等)情形	協助教師人數	25	協助教師比例(協助人數/全校教師總人數)	23 %
學校增能工作坊辦理	主題	111學年度已辦理場次數	112學年度預計辦理場次數	
	資訊融入教學	5	6	
	戶外教育	0	0	
	雙語教學	0	1	
	國際教育	7	6	
111學年度 高中優質化經費執行情形 (學校最後填表時間為止)	高中優質化整體核定計畫總額 (含配合款或自籌款，請依核定公文填寫)		經常門(仟元)	1,424 仟元
			資本門(仟元)	1,176 仟元
	經費執行率		經常門(%)	93.22 %
			資本門(%)	95.81 %
			整體執行率(%)	94.39 %
	子A經費執行數佔總執行數比例		37.84 %	
	子B經費執行數佔總執行數比例		33.22 %	
	子C經費執行數佔總執行數比例		12.24 %	
	子D經費執行數佔總執行數比例		16.69 %	
子Z經費執行數佔總執行數比例		%		
未來執行課綱於經費上最需要的協助	1、設備資源：探究實作、多元選修等課程所需之儀器；教師社群共備所需之實作設備(該設備可於之後授課使用)。 2、其他資源：探究實作、自主學習學生所需材料費補助			
1-1-1.評鑑成績未達80分以上項目之比例	111執行現況值(單位：%)		本題於本年度免填	
2-1-1.教師參加研習平均時數	111執行現況值(單位：小時)		39 小時	
2-1-2.全校教師有參與各類研習人數	111執行現況值(單位：人數)		111 人	
2-1-3-1.全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師人數	111執行現況值(單位：人數)		43 人	
2-1-3-2.全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師比例	111執行現況值(單位：%)		38.74 %	
2-1-4-1.全校已參加過資訊融入教學相關工作坊的教師人數	111執行現況值(單位：人數)		24 人	

高中優質化關鍵績效指標(KPI)執行情形	2-1-4-2. 全校已參加過資訊融入教學相關工作坊的教師比例	111執行現況值(單位：%)	21.62 %
	2-2-1. 全校教師參與專業學習社群人數	111執行現況值(單位：人數)	81 人
	2-2-2. 教師參與專業學習社群的比率	111執行現況值(單位：%)	72.97 %
	2-3-1. 學校每學年公開授課的人數	111執行現況值(單位：人數)	92 人
	2-3-2. 學校每學年公開授課的辦理次數	111執行現況值(單位：次數)	92 次
		校長公開授課次數(單位：次數)	1 次
	3-1-1. 高一新生適性就近入學率	111執行現況值(單位：%)	本題於本年度免填
	4-2-1. 學校每學年舉辦學生公開發表課程與活動場數(包含校慶)	111執行現況值(單位：場次)	3 場次
	5-1-1. 學校校訂必修課程實施課程數	111執行現況值(單位：門)	本題於本年度免填
5-1-2. 學校多元選修課程實施課程數	111執行現況值(單位：門)	本題於本年度免填	
課綱推動過程中所需協助之項目	1. 學校相關規定	<input type="checkbox"/> 學生課程諮詢與選課輔導相關規定 <input type="checkbox"/> 學生學習評量辦法補充規定 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程檔案相關規定 <input type="checkbox"/> 學生自主學習實施與發表規定	
	2. 課程與教學規劃	<input type="checkbox"/> 彈性學習時間規劃 <input type="checkbox"/> 課程諮詢與輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習的規劃與推動 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程規劃與發展(例如：體育班、資優班或藝才班等) <input type="checkbox"/> 補強性選修課程規劃與發展 <input checked="" type="checkbox"/> 適性教學規劃與發展(分組教學或差異化) <input type="checkbox"/> 加深加廣課程規劃 <input type="checkbox"/> 適性學習與生涯輔導	
	3. 課程推動	<input type="checkbox"/> 課發會有效運作之討論 <input type="checkbox"/> 行政事務跨處室的溝通與合作 <input type="checkbox"/> 教師社群的運作 <input checked="" type="checkbox"/> 學生課程轉銜與重補修	
	4. 課程評鑑	<input type="checkbox"/> 課程評鑑期程與指標擬定 <input type="checkbox"/> 總體課程評鑑結果與運用 <input type="checkbox"/> 單一課程評鑑實務操作	
	5. 素養課程與教學	<input type="checkbox"/> 語文領域素養教學與命題增能研習 <input type="checkbox"/> 數學領域素養教學與命題增能研習 <input type="checkbox"/> 自然領域素養教學與命題增能研習 <input type="checkbox"/> 社會領域素養教學與命題增能研習 <input type="checkbox"/> 跨領域素養教學與命題增能研習 <input checked="" type="checkbox"/> 強化教師教學評量與學習任務設計專業能力	
	6. 學生學習歷程	<input type="checkbox"/> 推動學生學習歷程檔案作為生涯規劃與執行 <input type="checkbox"/> 倡導學校課程地圖與學生學習歷程檔案關係 <input type="checkbox"/> 開設學生製作學習歷程檔案之培訓課程 <input type="checkbox"/> 強化教師學習歷程檔案與課程設計的專業知能	
	其他		

【目錄】

壹、各子計畫實施成果檢討與說明.....	1
一、子計畫 A 課網課程發展計畫實施成果與檢討.....	1
二、子計畫 B 教師增能計畫實施成果與檢討.....	5
三、子計畫 C 課網課務推動計畫實施成果與檢討.....	11
四、子計畫 D 學校特色與校務精進實施成果與檢討.....	16
貳、學校亮點課程.....	22
參、資料檢視與學校改進.....	25
肆、結語.....	26

壹、各子計畫實施成果檢討與說明

一、子計畫 A 課網課程發展計畫實施成果與檢討

希望在 108 新課綱的帶領下，鹿港高中的每位學生都能找到自己學習的新天地，因此本校以「培養優質文化公民」為學校願景，積極培力學生的五大關鍵能力—多元學習力、思考表達力、科技創新力、共好合作力及公民行動力。為落實新課綱課程的推動，我們以學生需求為核心，透過教師社群的運作，時時盤點現況、調整並精進，以發展多元的課程，強化學校特色、啟發學生優勢潛能。

表 1 子計畫 A 實施成果檢討表

執行情形與效益（含亮點）	<p>一、分支目標與重點</p> <p>(一) 科普中的數學：在「自發」、「互動」、「共好」的核心理念下，本課程以數學上的基本觀念與生活情境的連結為目標，尋找生活上與數學相關的研究主題，並讓學生將實作與閱讀文本的觀念扣合，完成專題研究，發展出探究與驗證能力。</p> <p>(二) 新式二輪車輛檢修實習／汽車綜合量測實務：本校汽車科以培育汽車裝配、檢驗、及維修技術人才為目標，並希望成就的學生能理論、技術與業界實務經驗不脫節，所以教學內容注重實務技術、鼓勵並輔導學生考取相關證照，對學生日後就業助益大。</p> <p>(三) 機器人結構與設計：在高科技研究領域中，智能機器人的成果不斷見諸報端，深受青睞。希望藉由課程，讓學生接觸、了解和關心機器人科技領域的最新成就及發展，激發興趣、深入探索、參加相關競賽，並引導學生對未來大學科系之興趣，進而投入人工智慧之產業。</p> <p>(四) 多元藝術自我探索：配合十二年國民基本教育設計課程，以符膺「成就每一個孩子適性揚才、終身學習」課程願景；透過多元藝術（美學心理學、表達性藝術及心理測驗等）整合活動，協助學生從自我探索，進而理解個人之興趣、價值觀、能力及抉擇力等，並透過服務學習及移地課程學習，強化學生實踐力與自我實現。</p> <p>(五) 選修生物：配合 108 課綱，高二自然組開設選修生物課程，上學期為「細胞與遺傳」、下學期「植物的構造與功能」，以融入課程的方式設計一系列動手作實驗，讓學生透過實質的</p>
--------------	--

體驗增加學習興趣，亦可對未來就讀生命科學類群相關科系者豐富其實作學習歷程。

二、執行情形

- (一) 科普中的數學：上學期 11 月由數學科及國文科老師協同辦理數感能力加深加廣課程，提升學生數理實作與寫作能力。寒假辦理科普探究移地教學，引導學生善用博物館資源，提升學生數理專題作題材跨域廣度，並於課程上加強學生數學觀念澄清與生活應用的連結，透過多元管道啟發學生創作題材與資料。
- (二) 「新式二輪車輛檢修實習」與「汽車綜合量測實務」皆為依學生需求及職場能力需求，開發的多元選修實作課程，分為上下學期。為提升學生的實務知能，邀請業師上下學期各辦理 1 場經驗分享講座；為使學生確實習得電動機車及汽車的檢修量測技能，本校教師建構實務教學所需診斷儀器設備、設計實習課程，並利用課後假日時間進行延伸實務課程 18 節，課程主題規劃如下：
- 第 1-6 節：「電動機車/車輛」整體結構+電源供應系統介紹
第 7-12 節：「電動機車/車輛」煞車系統+燈路系統檢修量測
第 13-18 節：「電動機車/車輛」電腦診斷系統檢修量測
- (三) 機器人結構與設計：多元選修課程，每週 1 節，所以利用課後進行延伸課程教學及訓練(上下學期各 20 小時)，參與人數上學期 10 人、下學期 18 人，課程內容以機器人之結構與控制，完成此訓練之學生，對機械結構有一定實力，規劃參加新學年度由臺師大舉辦之 GoSTEAM 競賽。
- (四) 多元藝術自我探索：課程內容從多元藝術結合自我探索理念出發，並包涵特殊需求領域融合教育理念，透過藝術與心理之結合，增進學生美感教育及自我照護能力，再藉由課餘服務與學習並重的經驗教育方式，進而幫助學生培養尊重並欣賞多元能力。課程運作如下：
- 1、情意油畫課程：多元修選課程，主題為「畫我話我」，以油畫材料完成一幅自畫像；本課程非著重繪畫技巧，而是以肯定方式，鼓勵學生勇敢作畫，不評論美醜與技法，藉創作主題進行自我觀照、覺察及對自我的再認識。
 - 2、多元藝術自我探索學生成長團體：屬於課程延伸活動，利用課後的團體活動時間，藉由進階深化小團體探討協助規劃參與學生的未來生涯。
 - 3、多元藝術自我探索手作及志工服務學習：參與學生 410

人次。結合服務學習及愛心公益活動（祈福活動、台灣喜佳愛心公益活動及華山基金會愛心手作活動），運用課餘時間帶領學生完成志工訓練課程及服務學習實踐。

4、多元藝術自我探索課程及特色移地課程：111/10/22、112/5/25，分別實地探訪王英信美術館、台灣香日月潭紅茶廠及集元果觀光工廠，帶領學生增進美感教育與職涯體驗，參與學生 170 人次。

(五)選修生物：高二自然組加深加廣選修課程，二班共 70 位學生，為每學期後 9 週課程，以融入原課程的方式實施「細菌培養/植物組織培養」實驗課程，並聘請組培專家大葉大學生物學系余聰安教授親臨本校進行協同教學。上學期於 111 年 11-12 月進行，課程主題為「細胞與遺傳」，課程內容包含細菌構造與生理認識、細菌培養基製作、採樣與培養、染色與觀察、生長因素設計實驗、實驗結果發表；下學期於 112 年 5-6 月進行，課程主題為「植物的構造與功能」，課程內容包含固體培養基配置、種子無菌播種(菸草)、癒合組織培養(紅蘿蔔及菸草)、植物微體繁殖(非洲堇)、生長點培養(大蒜)。

三、執行效益（含亮點）

(一)成就課程的多元主題：藉由教師間不同專業領域視角的合作，提升課程的開發動能，成就了課程主題的多元性，給予學生更多的學習面向。本校校訂必修「鹿港學」即是一例，是由社會、數學、英文、輔導、地球科學及養殖科老師共同開設的課程，課程融合了族群、文化、建築、美食、經濟...，讓學生因修習本課程得以了解鹿港、認同家鄉。

(二)引發學生的學習興趣：興趣是最好的老師。選修生物課程中，本學年以實驗融入原課程的方式進行，發現多數同學每天會主動到實驗室觀察細菌生長、利用午休時間繼續完成培養課程、不斷的透過通訊軟體或面對面與老師討論實驗情形，可見本課程以理論結合實作方式的教學方式，成功的引發學生的興趣、啟發學習動機及研究熱忱。

(三)精熟學生的實務技術：學生於課堂上學會有效率的查閱電動機車/車輛修護手冊後，透過課後延伸實作課程，與業界技術人員合作，強化學生實務技能，能熟練並準確的進行車輛檢測，並且順利取得汽車修護及機器腳踏車修護兩張丙檢證照(通過率100%)，對學生日後升學及就業助益大。

(四)豐富學生的學習歷程：透過跨領域移地教學課程的設計，

帶領學生走出校園學習、翻轉學生思維、豐富學習歷程。
「科普中的數學」已連續三年與台中科博館配合，利用寒假移地學習，提升及啟發學生數理創作題材的跨域廣度。



A1 科普中的數學－國文及數學老師
協同辦理數感能力加深加廣課程



A2 新式二輪車輛檢修實習－機車檢
修電腦教學



A3 汽車綜合量測實務－示教台功能
量測操作



A4 機器人結構與設計－學生討論機
器人程式



A5 多元藝術自我探索－情意油畫課
程



A5 多元藝術自我探索－到集元果觀
光工廠進行產業前導移地課程



A6 選修生物－大葉大學余聰安教授
協同授課，於無菌無塵操作台示範植
物組培基本操作



A6 選修生物－學生使用革蘭氏染色
套組試劑來鑑別細菌。

執行與成果照片

二、子計畫 B 教師增能計畫實施成果與檢討

一直以來，本校鼓勵教師籌組專業發展社群，除自身專業領域社群外，更積極參加跨科/跨領域社群、任務導向社群。而透過計畫經費的挹注，社群教師除了例行的共備交流，各社群亦根據學生需求與產業動態發展多元選修課程、素養導向課程與教學，及因應政策而生的重點工作。不僅活化教師社群的動能，更以達到「培養優質文化公民」的學校願景為課程目標。

表 2 子計畫 B 實施成果檢討表

執行情形與效益 (含亮點)	<p>一、分支目標與重點</p> <p>(一)111 學年度在高優計畫的挹注下，本校成立了 11 個教師社群：「汽車專業」、「科技領域」及「英文領域」單一領域社群；「水產養殖」、「科普閱讀」、「社會領域」及「多元藝術自我療癒」跨科/跨域社群；「教師雲端科技安全」、「課程諮詢教師共好」、「學習歷程成果優質化」及「自主學習指導教師」任務導向社群。</p> <p>(二)深化教學內容：各領域社群依據教師共識及需求舉辦增能講座或工作坊，內容包含領域議題探討、素養命題與實作評量設計等。除了社群教師外，本校所有教師皆可自由選擇有興趣的場次參加，進而深化教學的專業素養、精進教學內容的多元性。</p> <p>(三)發展多元課程：各領域社群皆能定期召開共備，依需求與目標，安排各式增能、共學及公開觀議課之活動，並發展與落實多元選修及校訂必修課程。</p> <p>(四)有效盤點資源：透過各領域社群的運作，不僅可以活化社群的動能，老師端與行政端也得以面對面激盪，不僅成就更多的連結，亦能完整盤點本校課程及各項資源，有效的擴充課程教學資源與範疇。</p> <p>(五)本校於配合子計畫 C 的課綱課務推動，在子計畫 B 成立了自主學習指導教師增能、學習歷程成果優化教師增能、課程諮詢教師共好等任務導向社群，透過定期的共備會議、經驗分享及增能研習，協助導師、學生及家長認識新課綱內涵、相關配套與升學重點資訊。</p>
	<p>二、執行情形</p> <p>(一)單一領域教師社群</p> <p>1、汽車專業教師社群</p>

- (1)上下學期各辦理 1 場 3 小時的汽車新式塗裝美容研習，增加社群教師專業知能，參加人次共 23 人。
- (2)上下學期各辦理 3 次社群共備，檢討與修正「新式二輪車輛檢修實習」及「汽車綜合量測實務」兩門課程在 111 學年度的教學成效；發展 112 學年度多元選修課程「汽車塗裝技術」上課教材。

2、科技領域教師社群

- (1)上學期配合生活科技及資訊科技課程之機電整合單元，外聘前鎮高中柯景耀老師辦理 2 天的「障板式藍芽音響製作」工作坊，下學期則整合物聯網課程，外聘曾嘉豪老師辦理「風力大未來」講座，兩場增能研習除了實務操作外，也加入科技領域素養課程的內容，讓教師深入瞭解 108 課綱之素養重點。
- (2)下學期辦理 2 場教學經驗主題分享，3/23「機電整合-血氧機」、5/18「人工智慧-WebAI」。
- (3)111 學年度共有 8 次社群共備，討論「資訊科技」、「生活科技」、「科技應用專題」及「機器人結構與設計」等課程內容實施之困境及未來發展方向。

3、英文領域教師社群

- (1)上學期邀請田中高中羅婉珍老師分享「學測命題趨勢與課程應用」，了解英文科新式考題方向和如何調整課程教學的設計；下學期邀請西螺農工林美華老師分享「教學活動設計」。
- (2)異地觀課共備，112/6/8 本校英文科教師至西螺農工入班觀摩林美華老師全英文授課過程，並於課後議課交流，了解進行全英授課的細節和方法，規劃運用於未來的課程中。
- (3)111 學年度共有 10 次社群共備，討論如何將資訊融入英文課程；設計高一英文(龍騰版)、英文小說(多元選修)、學習扶助課程及暑輔英文鹿港課程等教學內容設計與討論。

(二)跨科/跨域教師社群

1、水產養殖教師社群

- (1)社群成員包含本校跨校教師(養殖、生物)、彰師大生物系王瑋龍教授、中興大學獸醫系謝嘉裕教授及中央研究院劉興懿研究員。

(2)辦理 2 次移地研習活動，了解及探討主題實驗於高中端執行之可能性，共同設計屬於本校的課程內容。111/12/2 至中興大學獸醫系實驗室，主題「水族疾病實務操作」；111/6/27 至彰師大藻類實驗室，主題「藻類培養」。

(3)社群共備時間，討論「水族疾病診斷」及「藻類培養」兩大主題的課程內容，適用於水族疾病學、餌料生物學及餌料生物實習等課程。

2、科普閱讀社群

(1)社群成員包含本校數學科、自然科教師，共 13 位。

(2)辦理 1 場專家講座，主題為桌遊與教學與遊戲化素養學習，讓教師們思考如何利用桌遊如何融入教材。

(2)社群活動以讀書會方式進行，上下學期各辦理 10 節，以「再生能源」為主題，藉由社群教師的分享說課、觀課與議課，大家一同累積多元的開課能量。

(3)每次讀書會後，社群教師討論如何將本次讀書會的分享議題融入課程中，如科普中的閱讀、數感寫作及國際教育綠能單元，並設計數學策略桌遊教材。

3、社會領域教師社群

(1)上學期辦理「虎尾糖廠、老屋文創與再生實察」，請當地文史專家現場講解，並與鹿港的老屋做比較。下學期辦理「雲林林內芋頭食農教育與濁水溪灌溉系統實察」，了解神社灌溉系統土地利用的變遷，做為史地老師補充教材。

(2)上下學期各共備 4 次，分享 108 課綱教學方式與教學心得、分享優良學習單與學習歷程；將教師增能的兩場實察內容設計教材，配合課程內容運用在「地理與人文社會科學研究」、「歷史探究與實作」及「公共議題與社會探究」等課程。

4、多元藝術自我療癒社群

(1)上下學期各 1 場多元藝術心理健康知能講座，聘請專業諮商心理師以藝術活動提供內在經驗及外顯機會，增進社群教師心理健康知能，以提升自我療癒能力，進而運用於教學場域。

(2)上學期為了開發「數位運動科技」課程教材，辦理 3 次運動科技研習、4 次共備，教材內容以提升特殊教

育需求學生的體適能學習動機為目的，所以特於增能研習辦理期間商請特殊需求學生共同參與，以利下學期開課教師能及早因應學生多元特性。

(三)任務導向教師社群

1、雲端教師社群

(1)雲端科技的推廣及應用為未來的趨勢，系望藉此社群可以推廣不同的平台及軟體，讓教職同仁在設計課程推廣行政事務有更多的選擇，並同時推廣資訊安全的概念。本學年推廣方向一有效架設網頁內容、雲端科技備份及還原。

(2)111/10/24 外聘講師辦理「網頁內容及網站架構規劃與管理研習活動」，教授網站之建置、分享、編輯、及調整等操作。活動後，各處室行政同仁及各學科網站負責人，重新修改網頁的資料及排版，增加可閱性，並且正確且即時更新或修改網站上訊息。

(3)111/12/2 及 112/5/18 各辦理 1 場「資料備份的重要性及備份還原軟體實務研習活動」，讓教職同仁具備更多的資安知識，學會如何定期更新系統、安裝防毒軟體、定期資料備份等。

2、課程諮詢教師共好增能

(1)辦理兩次課程諮詢教師共好共備：111/10/4、12/12，為凝聚本校課諮教師共識，擬定本學年課諮任務討論課程諮詢實施方式、入班時間與方式、發展各年級課程諮詢重點表單。

(2)辦理課諮師增能研習：111/12/23 由本校註冊組蔡雁如組長實際示範學習歷程平台的操作方式，並提供課程諮詢教師成果範本，以利老師入班時加強宣導。

3、自主學習指導教師社群

(1)辦理自主學習指導教師共備會議：111/10/21、12/9

(2)透過教師群對話，發展自主先備課程內容、發展自主學習主題策略、引導學生撰寫自主學習計畫方法，進而彙整編製學生自主學習引導手冊。

(3)為引導本校高一學生探索更加多元的學習方向，討論上學期辦理「自主學習主題探索咖啡桌」課程內容，最後決定運用本校職業類科豐富師資優勢，開設包含行銷、金融、資訊、養殖、汽車等 6 門主題探索課程。

4、學習歷程成果優質化教師增能

- (1)111/12/29 辦理課諮教師增能講座，邀請國家教育研究院陳逸年老師蒞校主講「推動學習歷程建置之規劃與策略」。
- (2)112/6/21 辦理英文科「英語鹿港學」邀集高二 6 位英語授課老師分享、共備發想，在高一校訂必修鹿港學的基礎，結合英語課程設計，豐富學生課程學習成果。
- (3)112 年 6 月 26 日辦理國文科一年級 5 位授課老師分享、共備討論，運用「ORID」焦點討論，一方面引導學生解析文本、有效閱讀；一方面強化學生關於學習歷程成果 100 字簡述文字表達力。

三、執行效益（含亮點）

- (一)鼓勵教師積極參與校內、外各領域的研習增能活動及專業學習社群，111 學年度本校教師平均每人校內、外研習時數為 39 小時；全校教師參與專業學習社群人數有 81 人（72.97%）。
- (二)本校同時擁有普通型高中與技術型高中體制，藉由各學科的共備討論，透過彈性時間增廣課程與多元選修，規劃跨學制(普通型、技術型)、跨領域多元開課，創造學生多元探索的機會與平台。
- (三)藉由教師間不同專業領域視角的合作，提升課程的開發動能，成就了課程主題的多元性，給予學生更多的學習面向。本校校訂必修「鹿港學」即是一例，是由社會、數學、英文、輔導、地球科學及養殖科各領域教師共同開設的課程，課程內容融合了多面向的鹿港，「鹿港學」亦成為本校的亮點課程。
- (四)與大學端及產業界合作共組社群，藉由了解大學端的授課方式及內容，亦可前往業界場域進行實務與理論結合，提升教師的能力與學習更多最新的內容，進而將獲取知識轉化為教材指導學生。而本學年因為透過與中興大學生物系共組水產養殖跨域社群後，預計進一步簽署合作協議，讓高中職端與大學端有更緊密合作關係。
- (五)藉由學習歷程成果優質化教師社群，推廣各學科學習歷程共備教學設計。英文科推出「英語鹿港學」、國文科運用「ORID」焦點討論引導學生閱讀及表達力，下學年將持續推廣至各科，以提升教學內涵、精緻深廣學習成果。



B1 汽車教師專業社群－增能研習，講師講解及示範汽車塗裝調色與噴塗



B1 科技領域教師社群－增能研習，講師說明電路之連接及素養導向課程內容



B1 英文領域教師社群－社群教師分享與討論課程設計



B2 水產養殖教師社群－111/12/2 至中興大學生物系實驗室進行解剖實作



B2 科普閱讀社群－讀書會共備



B2 社會領域教師社群－112/6/7 街屋製作教學心得分享



B2 多元藝術自我療癒社群－112/5/11 表達性藝術治療讀書會講座



B3 雲端教師社群－111/10/24 增能講座



B3 課程諮詢教師共好－111/10/4 課程諮詢教師第 1 次共好共備



B3 學習歷程成果優化教師增能－112/6/26 國文科「ORID 閱讀策略」

三、子計畫 C 課綱課務推動計畫實施成果與檢討

為了協助課綱課務推動，本校成立了「課程發展委員會」、「課諮輔導工作小組」、「自主學習工作小組」及「學習歷程檔案工作小組」，依工作任務成立組織→規畫策略→確實執行→達成目標。審視學校發展條件與盤點既有資源，規劃教師及行政人員之培力增能、協助學生完成學習歷程檔案，發展、落實學校新課綱課程，並向師生及家長說明。111 學年度參與 3 場區域聯合諮輔、邀請諮輔委員到校諮輔 1 場及校際交流 1 場，幫助本校有效的推動新課綱及提升計畫執行效能。

表 C-1-1 課程發展委員會實施成果檢討表

執行情形與效益	<p>一、計畫目標與執行重點</p> <p>(一)召開課程核心推動小組會：檢視校務執行，盤點課綱課程，積極推動處室橫向溝通合作，推展校務發展。</p> <p>(二)召開課程發展委員會：不定期召開，持續檢核修正精緻行政效能與課務推動效益。</p> <p>二、執行情形與效益</p> <p>(一)課程發展委員會：上學期召開 4 次，修正 111 學年度普通型高中課程計畫書，討論 112 學年度普高多元選修及彈性課程規畫、普高計畫書、技高計畫書、進修部課程計畫書，審定適性分組教學實施計畫。下學期召開 2 次，調整 112 學年度團體活動及彈性學習時間節數、審定 112 學年度第 1 學期日間部及進修部教科書建議版本。</p> <p>(二)召開學科領域召集人會議 2 次(111/10/20、11/10)，針對 112 學年度開課課程進行討論，協調各科彈性課程、多元選修開課門數、制訂各科開課數量門檻。</p> <p>(三)召開課程發展共識會議：111/10/18 高一高二英文適性分組教學課程共識會議；112/3/23 討論 112 學年度國英數科目學習扶助開課規劃。</p> <p>(四)本校原開設原住民族語—泰雅語，本學年修訂增開 16 族原住民族語課程。</p> <p>(五)增能研習：112/3/22 辦理課程培力—跨領域課程設計「跟洪棄生去旅行」。</p> <p>(六)上學期於親師座談會時，辦理「認識新課綱說明會」，向家長說明新課綱之校本規劃，在家長的認同與支持下，有助於教於課程創新與優化的努力。</p>
---------	---

執行與成果照片		
	C-1-1 課程發展委員會－111/12/26 召開第 4 次課程發展委員會會議	C-1-1 課程發展委員會－112/3/22 辦理「跨領域課程設計」教師增能研習

表 C-1-2 課諮輔導工作小組實施成果檢討表

執行情形與效益	<p>一、計畫目標與重點</p> <p>召開課程諮詢說明會議，協調課程諮詢教師工作、規劃入班宣導與課程諮詢期程、發展及擬定各年級課程諮詢動點、討論及編輯選課輔導手冊。</p> <p>二、執行情形與效益</p> <p>(一)辦理兩次課程諮詢教師遴選會議：111/9/1 推派課諮師召集人；112/1/9 調整課諮時間於段考時間辦理、討論普通科及職業類科每次課諮內容及走向。</p> <p>(二)辦理兩次課程諮詢教師工作會議：111/10/4 討論課程諮詢入班時間與方式、凝聚本校教師共識；111/12/12，檢討 111 學年度第 1 學期課程諮詢實施方式。</p> <p>(三)辦理課諮師增能研習：成立「課程諮詢教師共好增能社群」，於 111/12/23 辦理「學習歷程平台操作說明及學習歷程成果範本說明」講座，由本校註冊組蔡雁如組長實際示範學習歷程平台的操作方式，並提供課程諮詢教師成果範本，以利老師入班時加強宣導。</p> <p>(四)辦理 4 次入班團體諮詢：上下學期各安排 2 次，協助學生進行適性分組、了解課程特色與輔導學生依性向規劃課程地圖。</p>	
	執行與成果照片	
	C-1-2 課諮輔導工作小組－111/12/5，111 學年度上學期第 1 次入班諮輔	C-1-2 課諮輔導工作小組－111/12/23 增能研習，學習歷程平台操作說明及學習歷程成果範本說明

表 C-1-3 自主學習工作小組實施成果檢討表

執行情形與效益	<p>一、計畫目標與重點</p> <p>計畫邁入第三年，期待從宣導說明→先備學習→申請指導→執行引導→成果發表。自主學習 5 部曲，循序漸進激發學生自主學習的熱情，從自主學習歷程建立學習信心與成就，進而營造優質學習校園。</p> <p>二、執行情形與效益</p> <p>(一)辦理自主學習說明會：111/9/29、10/06、12/22，由教務處鄂華鄉主任針對自主學習內涵及計畫書進行說明，幫助高一學生建構對於自主學習的想像及學習方向。</p> <p>(二)召開推動自主學習共備行政協調會：111/10/7、112/3/17，討論自主學習時程、活動安排。</p> <p>(三)辦理高一導師自主學習共備會議：111/10/21、12/9，透過教師群對話，發展自主先備課程內容、發展自主學習主題策略、引導學生撰寫自主學習計畫方法，進而彙整編製學生自主學習引導手冊。</p> <p>(四)鼓勵並帶領學生參加自主學習成果發表會：1 場校內 (111/9/1)、3 場校外 (111/12/18 彰化女中、111/12/23、112/6/9 彰化高中)。12/23 參加「大學與高中再探學習歷程檔案分享會」。</p> <p>(五)協助學生探索自主學習主題：為引導本校高一學生探索更加多元的學習方向，於 111/11/5 利用假日辦理自主學習主題探索咖啡桌，運用本校職業類科豐富師資優勢，開設包含行銷、金融、資訊、養殖、汽車等 6 門主題探索課程；並於 12/8 辦理「爆學力主題設定工作坊」。</p> <p>(六)召開高一自主學習計畫書審查會議：113/1/11，由本校自主學習工作小組成員，共同審查學生撰寫之自主學習計畫書，並針對本學期自主學習推動給予反饋與修正建議。</p>
執行與成果照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>C-1-3 自主學習工作小組－自主學習探索咖啡桌：金融桌遊主題課程</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C-1-3 自主學習工作小組－111/9/29，高一自主學習說明會。</p> </div> </div>

表 C-1-4 學習歷程檔案工作小組實施成果檢討表



執行情形與效益	<p>一、計畫目標與重點</p> <p>(一)以學生圖像為項度，統整檢核學習歷程檔案之教學效益</p> <p>(二)透過學生學習歷程檔案資料盤整學校總體課程計畫。</p> <p>(三)透過學習歷程檔案搭建學生多元能力與恆毅正向態度。</p> <p>(四)落實學生學習歷程整備，幫助學生適性適才生涯規劃。</p> <p>(五)運用學習歷程檔案發展教師跨領域與融入議題核心素養教學能力。</p> <p>二、執行情形與效益</p> <p>(一)召開學習歷程推動小組會議：上下學期各辦理 1 場次，共識學習歷程推動期程與作業流程，推動實施效益檢討與修正。</p> <p>(二)成立學習歷程檔案優質化教師社群，推廣各學科學習歷程共備教學設計。英文科推出「英語鹿港學」的設計，豐富學生學習成果；國文科則運用「ORID」焦點討論引導學生有效閱讀及強化學習歷程成果 100 簡述文字表達力。</p> <p>(三)透過各學科教學研究會，討論如何運用學生圖像項度引導學生統整學習歷程成果，展現學生學習脈絡軌跡；發展設計學科學習歷程成果紀錄，精緻質化學習歷程成果，同時提升教學深度與學習效度。</p> <p>(四)學習歷程檔案推動宣導：透過親師座談、團體活動、課諮入班宣講學習歷程意義與重要性；發給全校師生、家長學習歷程作業之說明通知單，並確認已知悉。</p> <p>(五)定期檢視學生上傳學習成果之進度，即時回饋導師訊息，並提醒授課老師認證，以完備學生上傳之作業。</p> <p>(六)上傳學習歷程檔案的學生比例逐年上升，109~110 學年度的比例分別為 62%、73 %、79%(截至 7/15 止)。</p>
執行與成果照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>C-1-4 學習歷程檔案工作小組－辦理學習歷程操作說明（新生場次）</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C-1-4 學習歷程檔案工作小組－111 學年度第 1 學期學習歷程工作小組會議</p> </div> </div>

表 C-2 到校及區域聯合諮詢輔導實施成果檢討表





執行情形與效益	<p>一、到校諮輔</p> <p>(一)諮輔時間：111/12/30(五) 13:00~17:00</p> <p>(二)諮輔委員：台中教育大學阮孝齊教授、員林高中楊豪森校長、大甲高中林怡君主任。</p> <p>(三)諮輔內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、委員對目前本校高優計畫執行之現況給予建議，並協助指導未來計畫內容之撰寫方向與方式。 2、委員透過與學生的對談，了解學生端對本校在多元選修、學習歷程、自主學習推動上之滿意度，與對學校的認同度。 3、委員藉由與教師的對談，了解教師端對新課網的了解及推動後的作為。 <p>(四)諮輔建議：學校擁有普高及技高，師資多元化，目前技高老師雖有支援普高多元選修課程，但開課量有限，若能更多元且達一定比例，將使課程規模表現更有亮點。</p> <p>二、區域諮輔</p> <p>(一)111/12/5 中區第二組聯合諮輔會議，本校教務主任鄂華鄉主任參加，地點在靜宜大學，會議中檢視課綱實施現況與執行成效，尋求新課綱調整案之規劃與執行困難、解決之道。</p> <p>(二)112/4/10 中區第二組聯合諮輔會議，本校由實研組陳雅雯組長參加，地點在靜宜大學，會議中審視中區第二組高優學校 112 學年度高優計畫書內容。</p> <p>(三)112/6/28 中區學校社群 8、9 群學習型諮輔，本校由實研組陳雅雯組長參加，地點在竹山高中，協助各校了解並掌握十二年國民基本教育課程綱要精神、內容及課程教學的改變。</p>
執行與成果照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>C-2 到校及區域聯合諮詢輔導- 111/12/30 諮詢委員入校諮輔</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C-2 到校及區域聯合諮詢輔導- 112/6/8 參加中區學校社群 8、9 群學習型諮輔</p> </div> </div>



表 C-3 校際交流子計畫實施成果檢討表

<p>執行情形與效益</p>	<p>本校於 111 年度第 2 學期辦理 1 場校際交流。</p> <p>一、校際交流時間：112 年 4 月 17 日(一)12:20-17:00</p> <p>二、校際交流對象：台中市立新社高中</p> <p>三、校際交流內容：</p> <p style="padding-left: 2em;">13:20-13:30 開幕式</p> <p style="padding-left: 2em;">13:30-14:20 本校新課綱（新社高中教務主任郭茗榮）</p> <p style="padding-left: 2em;">14:20-15:10 特色課程-探索教育（新社高中老師宋依頻）</p> <p style="padding-left: 2em;">15:10-16:00 處室交流</p> <p>四、本校參加人員：校長、一級主管、二級主管、科召集人，計 27 人。</p> <p>五、新社高中與本校相同擁有普高及技高學制，希望透過校際交流，推動行政合作共好，一方面提升教師因應課綱的調適力、教學耐力，一方面拓展教師視野。所以由教務處郭主任介紹新社高中推動新課綱歷程，再由榮獲 111 年度台中市 SUPER 教師的宋依頻老師，介紹榮獲 111 教學卓越銀質獎的探索新識力社群運作方式及產出的課程應用。此次的校際參訪及經驗分享，獲益良多，觸動了教師研發課程之動力</p>	
<p>執行與成果照片</p>	 <p>C-3 校際交流子計畫—112/4/7 至新社高中校際交流，參與人員大合照</p>	 <p>C-3 校際交流子計畫—112/4/7 至新社高中校際交流，特色課程體驗。</p>

四、子計畫 D 學校特色與校務精進實施成果與檢討

111 學年度本校在推動安全教育課程方面，除了以「交通安全」為主題之外，因學制包含普高及技高，故又加入「職業安全」，藉由議題融入課程及講座的方式，讓學生深入了解交通安全及職業安全的重要，並加強學生正確的自我保護觀念，以其降低意事故的發生。而在國際教育 2.0，透過教師社群精進本校校訂必修課程結合 SDGs 議題進行課程設計，並舉辦多面向的跨文化理解與交流活動，以培養學生成為優質的世界公民。再則為激發學生學習動機及提升學習成效，培養教師善用資訊科技工具讓教學多元化。

表 D-1-1 安全教育子計畫實施成果檢討表

主題 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
執行情形與效益 (含亮點)	<p>一、計畫目標與重點</p> <p>為了讓同學了解交通安全法規、交通事故發生成因、正確的交通工具使用方式及建立防禦駕駛觀念，成立交通安全師資社群、將議題融入課程、及辦理宣導講座，希望透過事故案例分享、法規宣導及實境操作方式，建立正確的道路使用觀念，學習危險的預測及處理，以降低交通事故發生之機率，避免肇生憾事。</p> <p>二、執行情形與效益</p> <p>(一)議題融入課程：配合友善校園週及全民國防課程災害防救與應變課程，融入交通安全教育，灌輸同學正確的道路使用概念，提升個人危安意識，降低車禍肇事風險。</p> <p>(二)辦理兩場交通安全師資社群增能講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、111/12/6 邀請員林農工主任教官王宓洋中蒞校指導，精進本校交通安全教育宣導教材，結合本校特性進行課程設計。 2、112/6/19 邀請虎尾高中主任教官陳英傑蒞校指導，針對交通安全教育議題觀念宣導、政策說明、最新法規介紹及案例宣教，提升師資本質學能，充實課程內容。 <p>(三)辦理宣導講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、交通導設專業訓練：111/11/29 辦理交通導護志工同學及教職員實施職前教育，參與人數 60 人。 2、交通安全講座：111/12/8 利用全校週會時間，邀請知名網紅-教士入校宣導正確的交通安全觀念及法令，提升個人交通安全意識。 3、交通運輸工具使用宣導講座：112/6/1 邀請國內安駕專家蔡政佑教練針對使用交通工具應注意事項辦理講座及實作，強化教職員工生交通安全概念，降低危安情事發生；參與人數 44 位的校內持有駕照之教職同仁或學生。 	
執行與成果照片		
	D-1-1 交通安全－交通導護專業訓練	D-1-1 交通安全－111/12/6 辦理交通安全師資社群增能講座


主題 類型	<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 防災安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u> 職場安全 </u>	
執行情形與效益 (含亮點)	<p>一、計畫目標與重點</p> <p>職業安全衛生法則於 103 年 7 月適用於全國教育服務業(含高中職、國中、國小)。為能更落實本法精神，保障全校教職員工生，擬藉本計畫針對不同屬性成員(全校師生、具有勞工身分之在校生、即將具有勞工身分之在校生、確定就業之應屆畢業生)分別持續進行更完整、更有系統之宣導(例如：職場前安全等)，以務實而徹底地做好校園職業安全衛生工作，讓職安觀念在校園扎根深植。</p> <p>二、執行情形與效益</p> <p>(一)職安衛宣導融入課程：每學期開學第一堂實習實驗場所相關課程，由任課教師隨堂實施職業安全衛生宣導。</p> <p>(二)全校性校園職業安全講座：111/9/15，邀請國立暨南國際大學環安中心安全衛生管理師蘇慧倚老師蒞校進行職安宣導講座。建立本校在職員工與學生職業安全防護的觀念，預防人員或財產相關的職業災害發生。</p> <p>(三)校內外工讀學生職業安全衛生宣導講座：111/11/24，針對校內工讀生 14 人及校外工讀生 28 人，辦理職業安全教育訓練，由校內取得職業安全衛生教育訓練種子教師資格之實習組柳國逸組長擔任講師，加強職安觀念與相關權益。</p> <p>(四)赴校外專業場域進行專業學習之行前職安衛教育訓練：112/6/15，針對暑期即將赴校外專業場域實習之在校生 22 人進行職安衛教育訓練，由校內養殖科鍾緩蓉科主任擔任講師，加強養殖漁業場所之職安觀念與相關權益。可讓初步入職場的學生確實瞭解工作場域潛藏的危害與勞工權益，提升危害辨識能力。</p>	
	執行與成果照片	
	D-1-1 職場安全－111/9/15 於本校中正堂辦理全校性校園職業安全講座	D-1-1 職場安全－112/6/15 辦理校外實習學生職安衛教育訓練

表 D-1-2 國際教育 2.0 子計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	<p>一、計畫目標與重點</p> <p>國際教育 2.0 建立於課程綱要之上，以「接軌國際、鏈結全球」為願景，希望達成「培育全球公民、促進教育國際化及 拓展全球交流」三項目標。因此，本校以培養學生成為健全個人並具備國家認同、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力及善盡全球公民責任的世界公民為目標。</p> <p>二、執行情形與效益</p> <p>(一)教師增能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、111/10/12 邀請苗栗縣政府教育處課程郭品禎督學入校辦理教師增能講座－「CRC 兒童權利公約四大核心精神之實踐」。 2、教師增能：112/3/22 辦理 SIEP-彰化世界學之鹿港學試行分享研習，由本校洪怡伶老師進行課程分享。 <p>(二)教師專業社群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、成立校內國際教育教師專業社群定期共備，以精進本校校訂必修課程結合 SDGs 議題。 2、本校還加入彰化縣國際教育跨校教師專業社群，與員林農工、二林工商、文興高中等三所高中職學校，4 校定期跨校共備。 <p>(三)發展校本國際教育課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、精進設計校訂必修鹿港學與海鹿治能專題研究課程結合 SDGs 的課程，讓學生由時間軸及空間軸，了解鹿港在地與全球化變化。 2、產出議題探究、專題報告或公民行動方案，以培養學生國家認同與在地關懷、尊重多元文化與國際理解、建立全球公民意識。 3、鹿角影展講座：配合校訂必修鹿港學課程於 111/12/13、12/15 及 12/23 辦理三場講座，第一場由講師林京玲分享年輕人應具備之國際視野；第二場由講師陳燕妃，分享洋仔厝溪的美麗與哀愁；第三場由講師林純瑜，分享快時尚 vs.剩布計畫。 4、國際文化交流暨生命教育體驗：111/11/5 由學務處及輔導室共同帶領學生，前往南華大學進行專題講座及「禪繞畫」創作。
---------	--





	<p>(四)跨文化理解與交流：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、辦理國際學生跨國飲食文化體驗活動：明道大學外籍生參與本校 112/4/8 園遊會，入校製作及販賣越南、泰國等東南亞美食。 2、聯合國會議議事規則研習，112/5/11 邀請虎尾高中林敏玲老師進行講座分享，參加對象為本校模擬聯合國社團學生。 3、大手牽小手-外籍生入班交流：111/11/24、112/4/27、112/6/15，分別由明道大學越南籍、印尼籍、馬來西亞籍及史瓦帝尼等 4 位同學、嶺東科大 5 名馬來西亞籍及彰化師範大學馬來西亞籍及巴基斯坦籍等 2 名同學，入班交流。 4、【大手牽小手-我國高中生與大專校院外籍生交流計畫】青春我最行~探索教育營隊：112/6/8 由學務主任及生輔組長帶隊前往明道大學，與馬來西亞籍及香港籍學生一同體驗攀岩及輕艇等活動。 5、日本長野縣野澤北高校線上交流：112/5/11 及 5/25，本校學生 25 名與日本高校進行線上文化分享。 	
執行與成果照片		
	D-1-2 國際教育 2.0—大手牽小手：外籍生入班交流	D-1-2 國際教育 2.0—與日本長野縣野澤北高校進行線上文化交流

表 D-1-3 資訊融入教學子計畫實施成果檢討表


執行情形與效益	<p>一、計畫目標與重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、善用資訊科技工具讓教學多元化，激發同學學習動機，並可協助學生自學學習先備及計畫之指導。 2、結合自造實驗室工具，對於開發教材教具有更多元的了解與應用。 3、教學中善用資訊科技工具，未來淺移默化強化學生資訊科技素養。 <p>二、執行情形與效益</p>
---------	---

	<p>(一)完成五場教師研習課程，上學期 3 場(111/11/3、12/8、12/15)、下學期 2 場(112/4/20、4/27)。</p> <p>(二)辦理 1 場「資訊搜尋融入小論文」教學，小論文是目前各校極力推廣的活動，透過搜尋及網站資源，講師分享在小論文指導與寫作上的教學與倫理宣導。</p> <p>(三)辦理 2 場「MosMe 行動學習一點通」，讓老師能善用平台的功能在教學上更能事半功倍。</p> <p>(四)辦理 2 場「圖書館網路資源」，介紹國立公共資訊圖書館網路資源，包括電子書及電子資料庫的操作與使用。</p> <p>(五)藉由講座，讓本校老師了解資訊融入教學工具應用情境，再加上現場示範教學更能切合老師於其他課程中應用，善用應用國立公共資訊圖書館的數位資源能更有效率提升教與學的品質。</p> <p>(六)資訊工具運用於教學上是具有優勢，但不斷的推陳出新，有更多的而且適用的工具可以強化教學，所以教師必須一直增能並將其融入教學才能有更好的教學成效。</p>	
<p>執行與成果照片</p>		
	<p>D-1-3 資訊融入教學－111/11/3 辦理「資訊搜尋融入小論文」教學</p>	<p>D-1-3 資訊融入教學-12/8、12/15 辦理「MosMe 行動學習一點通」</p>

貳、學校亮點課程

表 E-1 學校亮點課程成果表

課程主題或名稱	鹿港學			
課程所屬的高中優質化子計畫	B2 社會領域教師社群			
探討議題(不可複選)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> SDGs 與全球公民素養 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
授課社群教師名單(請註明教師的所屬學科)	洪明珠(地理科)、李宗學(地理科)、施文雅(歷史科)、郭雅瑜(英文科)、游育霖(養殖科)、洪怡伶(數學科)、梁曉琪(數學科)、吳燕明(地球科學科)			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊 與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2.人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化 與國際理解
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣/充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
課程亮點影片連結	(不採影片呈現亮點課程之學校，免填)			
影片簡介	(不採影片呈現亮點課程之學校，免填) (100 字以內)			
課程亮點說明	<p>課程設計背景從清康熙 49 年「鹿仔港」正式設口開渡，開啟鹿港飛帆盛況開始，之後融入日本文化，加入彰濱工業區移工和新住民交織出一段族群、文化、建築、美食、經濟的融合史。讓學生了解自己家鄉的歷史文化，進而認同自己的家鄉，另外開拓國際視野並思考家鄉的未來性，巨觀看見因著鹿港讓台灣在全球系統中的明確定位。此課程為校本必修課程，陸續加入多科的教師共備，持續學習增能與精緻課程。</p>			

<p>課程理念與目標</p>	<p>由溪和海的交會出發，時間軸：鹿港溪看鹿港發展史，地理環境到人文環境變遷。空間軸：鹿港人群的移動與世界的連結，看見鹿港在國際經濟舞台地位與全球產業的定位，再以行銷鹿港為目標。</p>
<p>課程與教學設計 (課程內容、教學方法、媒材、評量、策略等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計架構如右圖。 2. 教學方式：教師引導、小組探究、回饋反思。 3. 媒材：PPT、影片、網路新聞 4. 評量：有個人、小組與全班共編 google 表單、jambord、ppt 和鹿港學學習手冊。 5. 策略形式：個人報告、小組報告、世界咖啡館、學習單和實地踏查。 <div data-bbox="815 421 1401 734" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">課程大架構</p>  <pre> graph LR A[百年史地 看見鹿港] --> B[鹿港早期移民 聚落分布 和族群衝突] B --> C[人口移動 與鹿港 多元文化] C --> D[鹿港產業 今昔] </pre> <p style="text-align: center;">總結性評量 我是超級推銷員向國際友人介紹並行銷鹿港 1.製作鹿港小鎮散策地圖 2.行銷鹿港報告</p> </div>
<p>學生學習表現與成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經由老師引導探究、執行行動、反思的循環學習，學生較能投入在學習中，主動發問遇到的問題與分享發現自動建構出自己的知識，且能積極主動去分析問題。 2. 報告內容與上台報告態度也因一次又一次的訓練而精進。 3. 因文本閱讀的引導後，學生在資料搜集上能夠去分析哪些資料較為準確，且能一直深入自己喜歡的領域。 4. 踏查上能夠與鹿港地區的商家與耆老互動良好，在廟宇時查實能夠仔細凝聽講解，親自體驗傳統儀式。 5. 藉由一年級鹿港學基礎，學生在二年節可延伸鹿港主題於探究課程、海鹿治能與職科專題，達到加深加廣的螺旋式學習。
<p>教師教學反思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索需要時間，課程進度需配合學生程度，不填鴨式教學，遇到學生不會的地方耐心一起陪同學生解決。 2. 學生報告時，需調整台上學生的台風與指導台下同學的聽講態度。 3. 教師需花很多心力在形成性與總結性評量的設計，與替學生搭鷹架的課程設計上，但是看到學生的成果與回饋，覺得很值得。 4. 有教案為依據的教學，很有方向感，但必須一直學習跨科教學技能，充實自己的教學知能。

學生課堂
學習照片



學生認真的實地踏查，將課堂上的知識實際驗證，培養關懷家鄉認同自己的目的。



小組探究時，上網找資料、討論完成任務與反思學習單

參、資料檢視與學校改進

111學年在校長運籌擘劃，親力親為，主持各項會議，穩健推動校務願景，無論是行政校務、課務推動，都能展現持續向上優化精進。分述如下

一、行政校務分工

- 1、國際教育：由學務主任主責，教務處、圖書館、總務處、實習處協辦，推動國際教育校際交流(二林商工、田中高中、日本高校)，辦理國際交流(帛琉)，建置國際教育校園。
- 2、自主學習：由教務處主辦，圖書館協辦。以學生為學習主體，指導老師陪伴引導，帶領學生走出校園，參與彰北區、中彰投區、優質化南區自主學習成果發表，透過發表交流，適性揚才，成就學生優質表現。
- 3、學習歷程：由教務處註冊組總籌，學務處分責多元表現與幹部紀錄、輔導室說明學習歷程系統操作。處室分工配合期程推動學習歷程，透過行政帶領，除示範學習歷程平台實際操作流程，並辦理課程諮詢教師增能講座，強化課諮師入班說明引導策略。由今年三年級學生參加甄選 800 字自述與多元表現綜整心得彙整，整體觀之，學生作品品質向上提升，明顯進步。

二、課綱課務推動

透過各科教學研究會議凝聚各科教師共識，經過課程核心小組會議討論集思，再經課程發展委員會共商決議，促動教師自我增能動力，提升開設課程的意願；並帶動各科教師參與跨領域學習動能！

- 1、確立校訂必修—鹿港學、海鹿治能專題由各學科領域種子教師(國文、英文、數學、社會、自然、藝能)共組共備社群，共編本校海陸治能專題授課教材，並透過教師增能與對話，儲備授課師資，推動教師參與課程設計與跨領域學習動能。
- 2、各學科老師提高開課動能。無論是多元選修、彈性時間短期充實課程，建立開課共識，開課多領域且開課數達1.5倍。
- 3、持續凝聚開課動能，提出調整112年技術型高中課程計畫，發揮普通型高中兼具技術型高中的學校師資特點，112學年彈性短期充實課程計開設20門，同時提供普通科與職業類科(商經、國貿、汽車、養殖)課程，不僅開數達1.5倍之多，也提供一年級新生跨越科別多元選課，滿足多元探索，適性學習。

肆、結語

一、111 學年度整體計畫實施成果，敘述如下：

- 1、體現本校同時擁有普通型高中與技術型高中體制優勢，藉由各學科的共備討論，課程核心小組會議集思審議，再經課程發展委員會共商決議，不僅達成多元選修、彈性時間增廣課程開課數達 1.5 倍；並調整 112 年技術型高中課程計畫，彈性短期充實課程計開設 20 門，同時提供普通科與職業類科(商經、國貿、汽車、養殖)課程，提供一年級新生多元選課，滿足多元學習。
- 2、校訂必修「鹿港學」、「海鹿治能專題」由各學科領域種子教師（國文、英文、數學、社會、自然、藝能）共組共備社群，除推動教師參與課程計與跨領域學習動能；並將校訂必修由「地方學」，推展國際教育，鏈結雙語鹿港學，是未來本校校訂必修持續國際化發展重點。
- 3、與大學端及產業界合作共組社群，藉由了解大學端的授課方式及內容，亦可前往業界場域進行實務與理論結合，提升教師的能力與學習更多最新的內容，進而將獲取知識轉化為教材指導學生。而本學年因為透過與中興大學生物系共組水產養殖跨域社群後，預計進一步簽署合作協議，讓高中職端與大學端有更緊密合作關係。
- 4、課程諮詢教師在任務社群的培力下，建置各年級課程諮詢重點表單，呈現課程諮詢歷程；透過持續推動教師、家長與學生三方對於新課綱理念及課程規劃之理解與認同，強化教師創新與優化課程動能，提升學生記錄學習歷程成果學習動力。

二、未來的精進改善方向

- 1、課程多元化後，透過課程評鑑檢視，逐步發展課程系統化，精緻課程規畫。並且推動教師素養導向課程教學設計，進行素養導向命題與評量，提升教學效益與品質，優化總體課程與質化教師素養教學。
- 2、持續推動各科轉換教學研究會議為教學共備社群，透過教師專業對話與共備，激盪教師教學動能，運用資訊融入教學，結合 SDGS 議題教學，發展一科一亮點、一科一特色教學模組，透過教學鷹架，豐富學生學習歷程成果。
- 3、推動科技輔助自主學習，除透過行政培力外，並邀請自主學習指導教師共備增能，引導學生自制自動學習力，培養學生自信自主學習成就，展現優質學風校園。