

國立鹿港高中110學年度

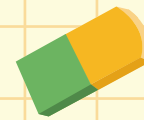
親職座談會

a

1

b

c



中華民國 110 年 10 月 30日



目 錄

親職座談會實施計畫	P1
校長致家長信	P3
處室報告	P4
108 課綱與大學考招趨勢	P17
學生學習歷程檔案說明	P18
大學暨技專院校升學管道	P29
教官室宣導資料	P35
親職文章	P36
110 年度升學榜單	P43

國立鹿港高中 110 學年度親職教育座談會實施計畫

一、依據：1. 家庭教育法。

2. 本校 110 學年度學生輔導工作計畫。

二、目的：透過親職座談方式，促進家長與導師之溝通，以期對學生適性輔導。

三、參加對象：本校學生家長、班級導師、課程諮詢教師及行政同仁。

四、實施方法：以講座及座談方式進行（Google Meet 視訊）。

五、實施日期：110 年 10 月 30 日（週六）。

六、地點：班級教室。

七、程序表：

時 間	活 動 內 容	地 點	備 註
7：30～8：00	工作人員報到	明德樓四樓第二會議室	導師及行政同仁
8：00～8：40	報到	各班教室	
8：40～8：55	開幕式	各班教室（Google Meet 視訊）	校長暨家長會長
8：55～9：15	處室工作報告	各班教室（Google Meet 視訊）	一級主管
9：15～9：25	綜合座談	各班教室（Google Meet 視訊）	校長及一級主管
9：25～10：15	108 課綱與大學考招新制	各班教室（Google Meet 視訊）	佛光大學藍順德副校長
	特殊需求學生家長座談	明德樓四樓潛能開發教室	資源班導師
10：15～10：45	學習歷程檔案宣導	各班教室（Google Meet 視訊）	教務處註冊組長
10：50～12：10	親師溝通	各班教室	班級導師
12：10～14：10	工作檢討	明德樓四樓第二會議室	導師及行政同仁
14：10～15：30	環境整理&賦歸		志工及愛校服務同學
若屆時疫情嚴峻，將另行調整為全程線上 Google Meet 視訊。			

八、經費：由國教署補助 110 學年度推動家庭教育暨親職教育實施計畫經費、110 學年度第 1 學期高中優質化計畫經費及家長會費勻支。

九、全程參與之導師及行政同仁，予以補休 8 小時，服務志工學生予以嘉獎乙次並核予 4 小時服務學習時數；如活動調整為全程線上辦理，當日協助家長完成線上會議（務必以學校提供之學生帳號進入）及簽到之學生予以嘉獎乙次。

十、本計畫經輔導工作委員會會議決議，陳校長核可後實施，修正時亦同。

親愛的家長，您好：

又是新學年的開始，感謝您對本校的支持與愛護。為了讓家長更了解子弟們在校的生活狀況，學校特別辦理「親職座談」活動，活動的內容包括 108 課綱暨學習歷程檔案宣導及親師意見交流…等，期待您能撥冗參加，讓孩子的學習之路能更為充實、順暢。您的到來將是我們的榮幸！本次因應疫情因素，辦理方式將依疫情指揮中心指引辦理，屆時有可能改為線上辦理，本校將於活動日期前兩週公告於本校網頁！

☺ 活動時間：110 年 10 月 30 日（週六）

☺ 活動內容：

時 間	活 動 內 容	地 點	備 註
7：30～8：00	工作人員報到	明德樓四樓第二會議室	導師及行政同仁
8：00～8：40	報到	各班教室	
8：40～8：55	開幕式	各班教室（Google Meet 視訊）	校長暨家長會長
8：55～9：15	處室工作報告	各班教室（Google Meet 視訊）	一級主管
9：15～9：25	綜合座談	各班教室（Google Meet 視訊）	校長及一級主管
9：25～10：15	108 課綱與大學考招新制	各班教室（Google Meet 視訊）	佛光大學藍順德副校長
	特殊需求學生家長座談	明德樓四樓潛能開發教室	資源班導師
10：15～10：45	學習歷程檔案宣導	各班教室（Google Meet 視訊）	教務處註冊組長
10：50～12：10	親師溝通	各班教室	班級導師
12：10～	賦歸		
若屆時疫情嚴峻，將另行調整為全程線上 Google Meet 視訊。			

竭誠歡迎您的參與！

國立鹿港高級中學

校長 林宜賢 敬邀

※如果您能撥空前來參與活動，且貴子弟協助親職活動進行者，將可獲得嘉獎乙次！

※如全程改為線上辦理，請貴子弟協助家長進行線上會議，協助家長完成線上會議（務必以學校提供之學生帳號進入）及簽到者，貴子弟將可獲得嘉獎乙次！

為確實統計人數方便作業，請您將下列調查表填寫完成後，不論您是否參加，請於 10 月 8 日前交由貴子弟送回輔導室統計，再一次誠摯的邀請您來共襄盛舉！

學生班級：_____ 座號：_____ 學生姓名：_____

家長姓名：_____ ☐ 參加 ☐ 不克參加

家長簽章：_____

中 華 民 國 110 年 9 月 23 日

粘會長及各位家長大家好：

今天是鹿港高中的親職座談會，非常歡迎各位，大家的關心是學校進步和成長的動力與支持，相信孩子們也會感同身受，體會到親師合作的時時刻刻溫暖。

前些日子受到疫情的影響，課程僅能利用線上來實施，或許減少了相聚的時間，但學習並沒有因而停止。在全校師生的共同投入與付出之下，學校持續地往前邁進，有著優異的表現—透過多元管道（特殊選才、繁星、申請、技優、分發），有三成五的同學進入國立大學就讀，包含臺灣大學、政治大學、臺北醫學大學、臺灣師範大學、臺灣海洋大學、雲林科技大學、虎尾科技大學等名校，其他同學無論升學或就業也都朝著自己的興趣繼續努力；在各項競賽方面，技藝競賽、專題製作、科展等也都有令人讚賞的好表現；尤其在 10/3 第 20 屆高中地理奧林匹亞競賽，全國 32 隊晉級決賽的優秀隊伍中，高三丙許欣瑜、黃淇郁、黃筠珊三位同學表現突出，榮獲「地理專題-論文組」金牌的最高榮譽，相當不簡單，這全要感謝師長的辛勞指導，讓孩子的努力和成果表現能被看到。

在未來，學校將持續落實新課綱課程的實施，以培育「了解文化、熱愛學習、正向積極的優質現代公民」作為鹿高學生的學習圖像，建構學生學習的主軸，也規劃豐富多元的選修課程與微課程，希望孩子可以依興趣選擇跨不同領域的特色課程，加深加廣專業技能，在學習歷程中能有豐富的紀錄，也做為未來升學就業的基礎。也期盼各位家長能秉持愛護鹿港高中的初衷，共同努力一起打拼，關心並鼓勵孩子，每個孩子都有不同的潛力，讓我們持續支持他們未來的發展可能。

祝福各位

幸福美滿，事事順心

校長  敬上

學務處報告資料

110 學年度學務人員名單

學務主任	曾憲美
主任教官	翁嘉鴻
訓育組	邱芳瑜（組長）、施璿玲、粘菟真
生活輔導組	黃信評（組長）、謝素月
體育組	陳志宇（組長）
衛生組	張逸琦（組長）、黃素婷（護理師）
教官群	陳柏方、黃釋賢（進修部）
校安教官群	李蕙菁、林佳瑩

110 學年度各班導師名單

高三甲	李采郁	高二甲	曾建城	高一甲	鄭仕豐
高三乙	黃冠偉	高二乙	林慎怡	高一乙	王仁甫
高三丙	盧慧君	高二丙	邱宣智	高一丙	余志挺
高三丁	施文雅	高二丁	楊大輝	高一丁	王世雄
商三甲	梁曉琪	高二戊	梁佩蓉	高一戊	郭雅瑜
商三乙	段永穎	商二甲	許詠晴	商一甲	陳韋婷
貿三甲	謝淑芳	商二乙	王詩云	商一乙	黃鈺珊
貿三乙	潘昭蓉	商二丙	楊美倫	商一丙	施佳初
汽三甲	章文堯	貿二甲	蔡淑婷	貿一甲	黃其亮
汽三乙	林榮輝	貿二乙	黃綉鳳	貿一乙	戴凡傑
養三甲	游育霖	汽二甲	曲治宇	汽一甲	鄒奇哲
資源班	尤志輔	汽二乙	巫文德	汽一乙	褚上裕
		養二甲	江宜芳	養一甲	王麗雯

一、學務處願景

學生是學校的主體，為學生塑造一個良好學習與生活的環境是學校的責任，也是學生事務工作的主要目標。學生事務處負責學生事務之推展，秉承校訓「忠勤誠正」的精神與全人教育之理念，以建立和諧之校園倫理，並提供學生安全而舒適的學習環境。

藉由各項活動資源和教學訓練管道，支持鼓勵同學參與各類活動與志願服務工作，以涵養具有創意、誠實與服務精神及全方位能力的鹿高學子；並積極推動人權法治教育、性別平等教育，輔導成立學生自治團體，培養正確法治觀念，使鹿高青年成為知法守法的現代優秀公民。

二、學務各組目標

訓育組-多元學習・創新突破・養成知書達禮

生輔組-品德形塑・正向輔導・建立友善校園

體育組-健康活力・強健體魄・培養運動習慣

衛生組-身心健康・盡責服務・加強環境教育

三、本學年工作重點

1. 感謝家長會粘進義會長捐贈兩用防疫隔板，讓學生能夠在安全的環境中學習。
2. 感謝家長會輔導會長陳錕一會長設立喜美超市長期扶助助學金對於本校清寒特殊個案學生給於關懷及善款捐助，讓學生能安心就學。
3. 本學年以校園防疫工作為首要，配合防疫政策，落實防疫措施並依規定視情況進行滾動式修正相關措施，並審慎評估實施各項群聚集合活動之必要性，思考實施替代方案，為校園防疫工作確實把關。
4. 強調尊重、關懷、同理、包容、有禮貌，能在意他人感受、用心生活與學習，營造友善校園環境營造校園正向的學習風氣，維護學生安全的學習生活。
5. 加強實施學生情感、人權、法治、品德、生命、資訊倫理素養及性別平等教育之宣導。
6. 強化「校園安全防護措施」、「防制校園霸凌」、「校園親密關係暴力事件防治及處理」、「防治數位/網路性別暴力」等議題宣導。
7. 落實學生行動電話使用管理以重整上課秩序，學生能專注上課、提振學生學習力、端整上課風氣，以改善學生課業學習效率。
8. 提供學生多元社團選擇，適性探索找到興趣，強化人際互動及提昇學生解決問題能力，並累積學習歷程檔案之多元表現成果。
9. 加強環境清潔打掃，落實垃圾不落地與資源回收工作，培養學生行動參與、積極愛校及解決問題的能力。

10. 有關學生服裝儀容規定，學生上學或假日返校仍須穿著學校制式服裝，以制服、運動服、校慶服、班服穿著，由班級自訂，全班統一為主。採積極正向引導，亦懇請家長給予孩子正向觀念，使其尊重團體生活，守紀律並學會自律同理。
11. 為落實食品安全，中餐統一訂購合格團膳，嚴禁學生自訂外食。唯特殊需求，經師長同意訂購符合衛生規定之商家，並自教官室填妥申請單，才得以訂購外食並做好垃圾分類。
12. 本校教育儲蓄專戶已獲教育部核准，勸募字號為「臺教授國字第1060070947 號」，如家長及各界善心人士有願協助本校生活困苦之學生，歡迎與學務處聯繫。本校師長亦自發性每月固定扣款捐贈以幫助有需要之孩子！
13. 依教育部「教育部主管高級中等學校學生在校作息時間規劃」相關規定，學生在校作息時間規劃如下：

110 學年度作息時間表

時 間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:30~08:00	環 境 打 掃	朝 會	英 聽	班 級 活 動	班 級 活 動
08:10~09:00	第一節				
09:10~10:00	第二節				
10:10~11:00	第三節				
11:10~12:00	第四節				
12:00~12:35	午餐				
12:35~13:00	午休				
13:10~14:00	第五節				
14:10~15:00	第六節				
15:05~15:55	第七節				
15:55~16:10	環境打掃時間				
16:10~17:00	第八節				
17:00	統一放學				

備註：

- (1) 每日 07:30 前到校作課前準備。
- (2) 星期一~星期三全校性活動，07:30 登記遲到。
- (3) 星期四~星期五為班級活動，07:50 登記遲到。

- (4) 每天課前準備時間進行秩序評分與環境整理評分。
- (5) 每日 07:40~08:00 進行秩序評分，重點是否吵鬧、走動及玩手機為主。
- (6) 每日 07:45~08:00 進行整潔評分
- (7) 因應疫情，目前朝會時間學生在各班教室以 google meet 方式進行。
- (8) 有臨時重要事件宣布或朝會遇雨而暫停，將利用合適時間集合幹部宣導。
- (9) 朝會為本校重要集會活動，必須參加，否則依校規未參者記警告乙次，班級如有特殊活動，請導師以專簽上陳。

四、各項重要活動報告

1. 10/1(五)日校同學接種 BNT 疫苗第一劑，經由本校各處室行政同仁、各班導師及任課老師同心協力，此任務順利完成，讓同學們完成疫苗接種都能有保護力，健康平安安心學習。
2. 預計 11/11(四)全校運動會預賽；11/12(五)全校運動會，歡迎家長蒞臨指導。因應疫情，持續依疫情指揮中心之防疫規定，滾動修正相關事宜之辦理。
3. 預計 12/2(四)、12/3 (五) 辦理一年級公民訓練-自我成長探索營，經意願調查後八成五的同學及家長同意，擬援往例進行相關作業程序，11 月中旬依中央流行疫情指揮中心公告，疫情警戒標準若降級則依原定時程辦理，若標準未放寬則取消辦理。
4. 預計 12/23(四)舉辦 110 學年度全校歌唱大賽。
5. 鹿港古蹟解說團於龍山寺及天后宮定點駐站解說、鹿港民俗文物館志工社於鹿港民俗文物館定點駐站解說及漸健美健康促進社週六日於彰濱秀傳排班擔任醫療志工等，均因疫情暫停各項志願服務工作。
6. 鼓勵學生參與各種競賽活動，支持學生參與籃球聯賽、羽球聯賽、排球聯賽、桌球聯賽、志工競賽、保德信績優志工獎、青年志工菁英獎…等，建立學生積極進取、突破萬難、開拓視野的人生態度。

青少年是國家、社會的未來希望，他(她)們生長於家庭，成長於學校，成就於社會。栽培孩子長大成器，是每一位父母的心願。孩子的學習，除了自己的努力以外，父母的關心協助及老師的細心引導，皆扮演著關鍵性的角色。「家長」和「教師」一起擔負教育的責任，共同來關心並引導孩子能適性發展，增進其學習成效，提昇教育品質，讓我們親師合作陪伴孩子成為更好的自己。

教務處報告

一、新課綱宣導

新課綱有相當多的變革，不只是教學及評量方式的改變，升學制度也有很多的變革，建議家長們可上大考中心、大學招生委員會聯合會及技專院校招生策略委員會查詢相關資料，網址如下：

(一)大學招生委員會聯合會

<http://www.jbcrc.edu.tw/>

(二)大學入學考試中心

<https://www.ceec.edu.tw/>

(三)技專院校招生策略委員會

<https://www.techadmi.edu.tw/>

二、課程規劃與實施

(一)普通科一年級實施英文適性分組教學，提升英文學習效益。

(二)一、二年級開設「應用日語」、「流行韓語」第二外語課程，開啟接軌國際的語言學習。

(三)校本課程之校訂必修為一年級「鹿港學」與普通科二年級「海鹿治能專題研究」。

(四)課程諮詢輔導教師協助學生了解課程規劃以及多元選修與彈性時間課程之選課輔導。

(五)高一由導師對學生進行自主學習先備課程引導，高二學生進行自主學習。

(六)學習歷程檔案是學生三年在校學習的軌跡，包括基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現。個人申請是目前大學入學的主要管道，各大學校系透過學測及在高中三年學習歷程檔案逐步累積的各項學習成果及多元表現，聚焦展現個人特色，以順利進入理想大學。

三、高中部週六返校輔導

本學期安排週六(11/6, 11/20, 12/11, 12/18, 12/25)共計 5 次，由各科老師協助，加強課業輔導，以提升學科基礎能力。

四、學習扶助補救教學

補救教學由校內教師負責授課，教師鐘點費由教育部國民及學前教育署之學習扶助計畫經費項下支應，不收取任何費用。

五、多元入學宣導

(一)學測、統測宣導暨輔導

(二)特殊選才宣導暨輔導

(三)繁星計畫、科技繁星宣導暨輔導

- (四)分科測驗宣導暨輔導
- (五)技優保送、技優甄審、甄選入學、聯合登記分發宣導暨輔導
- (六)選填志願落點分析(輔導室、實習處)
- (七)新課綱考招連動之最新訊息宣導

六、競賽表現

- (一)游昊鄺主任指導楊佳翰同學參加「第 20 屆旺宏科學獎」，以「探討香蕉皮對寶石鱸魚成長狀況之影響」作品，榮獲佳作。
- (二)本校參加第 61 屆第三區科展，獲獎名單如下：
 - 1. 游昊鄺主任及王維綱先生指導養三甲班余柏昌、彭柏豪、蔡曜鴻同學參加環境學科競賽，以「豕屎非廢，微藻蒙惠」榮獲優等。
 - 2. 鄭仕豐老師指導進修部學生王有勝同學參加數學科競賽，以「拉姆齊(Ramsey)相關的計算問題」榮獲佳作。
 - 3. 游昊鄺主任指導養二甲班學生楊佳翰、陳毅豪、王柏宸同學參加農業與食品學科競賽，以「蕉皮少少量，寶鱸速速長！」榮獲佳作。
- (三)曾建城老師指導高三甲班許書瑋同學參加「109 學年度數理資訊學科能力競賽第三區複賽」榮獲物理組佳作。
- (四)鄂華鄉組長、林慎怡老師、楊錦明老師指導學生黃美盈、林睿煜、黃煜程、梁維倫、謝盟佑、施佳榕、黃思霓、謝晨佑、周昱綸、薛仔佑參加「2021 FIRST 機器人大賽」榮獲創新計畫獎。
- (五)鄭雅羽老師、蔡宛玲老師指導高三丙許欣瑜、黃淇郁、黃筠珊同學參加第 20 屆地理奧林匹亞競賽，榮獲「地理專題-論文組」金牌、「地理專題-海報組」佳作。
- (六)劉美金老師指導貿三甲張壹註同學參加彰化縣語文競賽，榮獲閩南語朗讀類高中組第二名

實習處報告

在 COVID-19 疫情肆虐下，本校師生依然奮力於教學活動，鹿港高中學子表現非常傑出。舉凡 110 年升學成績優異（包括水產養殖科應屆畢業生陳宏晟與余柏昌分別獲得統測水產群的狀元與榜眼）、學生參加科學展覽、全國技藝競賽、全國專題製作競賽、各項檢定也都有非常傑出的表現，很肯定同學們的努力與本校師長們盡心盡力的指導，當然家長們給孩子的鼓勵和支持更是重要。

本學年已規劃完成所有技職再造各項計畫（包括“職場體驗”、“業師協同教學”、“獎勵從農”和“校內併校外實習”等）以及全國技藝競賽、科學展覽、技能檢定、專題製作競賽教學活動，期盼都能順利進行，給我們的學子有更優質的學習機會和更寬廣的發揮空間。

（一）全國技藝競賽

1.109 年全國技藝競賽本校學生表現出眾，感謝本校師長們用心指導。

全國成績	參賽職種	科別	參賽學生 (皆為 110 畢業班)	指導教師
團體總成績 冠軍	水產養殖	養殖科	潘佳微、彭柏豪 金磊鑫、劉冠廷	鍾緩蓉、游育霖 江宜芳、游昊鄺
榮獲團體總冠軍~ 水產養殖科 鍾緩蓉主任 獲頒“科主任獎”				
團體分項 第一名	水產養殖 (顯微鏡檢操作)	養殖科	潘佳微、彭柏豪 金磊鑫、劉冠廷	江宜芳 游昊鄺
金手獎	水產養殖	養殖科	潘佳微	鍾緩蓉 游育霖 江宜芳 游昊鄺
金手獎	水產養殖	養殖科	彭柏豪	
金手獎	水產養殖	養殖科	金磊鑫	
優勝	水產養殖	養殖科	劉冠廷	
全國最高分 (個人)	水產養殖 (水質分析)	養殖科	彭柏豪	游育霖
全國最高分 (個人)	水產養殖 (顯微鏡檢操作)	養殖科	潘佳微	江宜芳 游昊鄺
優勝	文書處理	商經科	林晏慈	陳雅雯
優勝	會計資訊	商經科	李家誠	蔡淑婷
優勝	汽車修護	汽車科	莊秉健	鄒奇哲

2.本學年各職科參加全國技藝競賽，目前指導教師與參賽選手們都緊鑼密鼓的準備中，各科參賽重要期程如下：

110 年全國高中技藝技藝競賽重要期程表

11/02~11/04	海事水產類全國技藝競賽
11/23~11/26	工業類全國技藝競賽
11/30~12/02	商業類全國技藝競賽

(二) 科學展覽

110 年 (第 61 屆) 第三區科學展覽，本校職科學生有精采的表現

獲獎項目	參賽學生	指導師長
環境學科；優等	110 年畢業養殖科三年級；余柏昌、蔡曜鴻、彭柏豪	游昊鄺 王維綱
數學科；佳作	進修部；王有勝	鄭仕豐
農業與食品學科；佳作	養三甲班；楊佳翰、王柏宸、陳毅豪	游昊鄺

(三) 全國專題及創意製作競賽

111 年學生專題及創意製作教學已經陸續開始，希望能廣續展現本校歷年來之傑出成績。謹附 110 年專題及創意製作競賽複賽、決賽本校同學之傑出成績 (詳下表)：

組別	獎項	參賽學生	指導教師
專題組	☆ 全國決賽第二名 複賽優勝	110 年畢業養殖科三年級： 余柏昌、蔡曜鴻、彭柏豪	游昊鄺
專題組	複賽優勝	養三甲班： 楊佳翰、王柏宸、陳毅豪、 黃子軒、黃榆芳	游昊鄺
創意組	複賽優勝	110 年畢業養殖科三年級： 花鎮偉、粘齊恩、陳宥煊	游育霖 鍾緩蓉
創意組	複賽佳作	110 年畢業養殖科三年級：邱 嫻穎 養三甲班：吳庭蓁、洪陞荏	鍾緩蓉 游育霖
創意組	複賽佳作	110 年畢業養殖科三年級： 劉冠廷、黃秉軒、陳璟儀	鍾緩蓉 游育霖

(四) 旺宏科學獎

110 年第 20 屆旺宏科學獎佳作

獲獎同學：養三甲班 楊佳翰 (感謝游昊鄺老師指導)

(五) 技能檢定

110 年工業類在校生術科及門市服務丙檢已於八月下旬順利舉辦完畢，檢定結果如下：

職類	報考人數	全測合格人數	合格率
汽車修護	71	63	89%
水族養殖	35	27	77%
電腦軟體應用(日)	135	98	73%
門市服務(日)	153	(靜候公告)	%

(六) 商業經營科、國際貿易科

- 1.商經科與國貿科於 109 學年度共計取得乙級技術士證照 76 張。電腦軟體乙級技術士證照共計 69 名取得(商經 41 名 國貿 28 名)。會計資訊乙級技術士證照共計 7 名取得 (商經 6 名 國貿 1 名)。
- 2.109 學年度(110 畢業生) 商貿科學生考取證照(證照數/人)；商經科 5.8 張/人、國貿科 6.6 張/人。
- 3.109 學年度(110 畢業生) 商貿科學生錄取國立學校人數(升學率):商經科 26 人(25%)、國貿科 31 人 (44.9%)。
- 4.110 商經科畢業生李家誠同學會計實力優秀，榮獲會計市公會“會計專業認證合格證書”。

(七) 汽車科

- 1.109 年汽車科 4 位學生 (房承賢、陳建誠、張譯宸、蕭博升) 考取汽車修護乙級證照。
- 2.汽車科特色活動：職場參觀、業師協同教學。
- 3.汽車科教學之系列計畫：一年級：輔導機車丙級、二年級：輔導汽車丙級、三年級：輔導汽機車乙級。
- 4.汽車科檢定成績：汽車修護丙檢通過率 89%。機車丙檢通過率 88%。
- 5.升學錄取校系：16 位國立大學。
- 6.汽車科就業亮點；6 位各大廠家技師 (畢業即學以致用進入各汽車大廠服務； 和泰豐田 2 人、長源汽車 2 人、裕益汽車 2 人)。

(八) 水產養殖科

1. 本年度持續辦理校外實習與職場體驗課程，110 年實習場所為黃正台養殖場(高雄)、大員林水族館、奧圖水晶蝦、養豬場、盛天合生物科技公司。
2. 110 年水產養殖科國立大學錄取率達 82%，國立台灣海洋大學 8 人、國立高雄師範大學 1 人、國立屏東科技大學 6 人、國立高雄科技大學 14 人。
3. 110 年學年度水產養殖科與彰化區漁會合作泰國蝦養成進行最後收成與包裝作業，泰國蝦體型達 18-22 尾/斤。讓學生可於課堂上體驗豐收與包裝、販售之一條龍作業課程。
4. 110 年學年度水產養殖科持續辦理國中技藝班課程，讓水產養殖於在地向下扎根，培育出更多喜歡水產生物的學子。
5. 110 年學年度水產養殖科持續於均質化中提出教師精進計畫，並於學成後提供國中生體驗課程。同時將相關學習資訊融入課程中，讓學生更能與產業接軌。

總務處工作報告

(一)極換新建友善、養護汰舊構安全：

已完成、施作中

1. 白宮逃生梯暨其周邊地坪整平和藝能大樓電梯已全部完工可使用。
2. 美術教室整修工程已完工。
3. 白宮防水暨共好教室整修工程第二次招標中。
4. 完成樹人大樓磁磚震損整修工程。

規劃中、爭取中

1. 爭取本校操場跑道整修工程。
2. 爭取樹人大樓防水工程。
3. 規劃明德樓南側防漏水工程。

(二)本校夜間及假日委託民間機構一星堡保全公司，進行校園安全巡視及保全服務。

(三)本校訂有「國立鹿港高級中學公物管理暨賠償要點」維護學校有限公物，進而建立學生愛物惜物之觀念。

(四)本校提供場地租借使用，提供租借原則：(1) 活動性質應符合文教活動、機關慶典、政令宣導或其他公益性質之集會、教學、教育、訓練或研習活動等。(2) 不影響學校教學活動及師生安全為原則。(3) 不得有違背善良風俗及公共秩序之活動。提供使用場地項目：本校中正堂、學生活動中心、操場、汽車實習工廠、汽車綜合工廠、養殖場、游泳池、第二會議室、第三會議室、視聽教室、電腦教室、實驗室、普通教室、專業教室等場所及附屬設施。詳情及相關費用請洽總務處庶務組，電話：04-7772403 分機 502 (張雅如組長)、508 (林妍臻小姐)。詳見 <http://www.lksh.chc.edu.tw/files/11-1000-123.php>

(五)門口管制措施如附表，入校時需繳交之健康聲明書。

附表

類別	校外人士	管制方式	相關作業
訪客類	各單位訪客	1. 事先向各單位提出申請，由各單位親至（或電話）校門警衛室確認並引導。 2. 無事先申請者，必須各單位親至校門口警衛室確認並引導。	1. 填妥健康聲明書。 2. 入校前配合量測體溫/消毒。 3. 戴口罩。 4. 攜帶個人身分證明文件換證或查驗。
	臨時特殊訪客		
	退休教職員同仁		
	眷屬(配偶、直系親屬)	事先向各單位提出申請，由各單位親至校門口警衛室確認並引導，否則不得進入。	
	校友		
廠商類	例行性一般廠商（如團膳、書商、例行養護或工程承攬商等等）。	1. 由相關單位事先提供該廠商名單和服務時間起迄。 2. 如非必要不接觸學生和非相關業務之教職員。	1. 填妥健康聲明書。 2. 入校前配合量測體溫/消毒。 3. 戴口罩。 4. 攜帶個人身分證明文件換證或查驗。 5. 各承辦單位引導廠商行經獨立通道。
	交易或維修廠商、參加開標廠商。	由庶務組事先告知相關執行之業務；若守衛室未接受通知時，逕詢總務處庶務組。	
	快遞送貨員、郵差。	依指示進入總務處或其他經事先告知之收貨單位，不接觸學生和非相關業務之教職員。	
其他類	運動、休憩者。	僅開放放假日早上 8 時至下午 5 時。 僅開放地點：操場、風雨排球場和室外籃球場。	1. 填妥健康聲明書。 2. 入校前配合量測體溫/消毒。 3. 攜帶個人身分證明文件查驗或換證。
	各類考試。	負責試務單位請於三天前備齊相關資料，由總務處告知守衛室相關依循。	
	研習活動。		
禁入類	飲食外送人員、推銷人員。	嚴格禁止進入校園所屬範圍。	

圖書館工作報告

1. 本校109學年度第一學期參加中學生網站閱讀心得共29篇獲獎，其中3篇特優，6篇優等，20篇甲等。比賽表現優異，也感謝指導老師辛苦的付出。獲獎名單請參閱本校網站公告。
2. 本校109學年度第一學期參加中學生網站小論文有6篇獲獎，其中1篇特優，5篇甲等。比賽表現優異，也感謝指導老師辛苦的付出。獲獎名單請參閱本校網站公告。
3. 本校109學年度第二學期參加中學生網站第1100310梯次閱讀心得共7篇獲獎，其中3篇優等，4篇甲等。比賽表現優異，也感謝指導老師辛苦的付出。中學生網站第1100310梯次閱讀心得獲獎名單請參閱本校網站公告。
4. 本校109學年度第二學期參加中學生網站第1100315梯次小論文7篇獲獎，其中2篇特優，1篇優等，4篇甲等。中學生網站第1100315梯次小論文獲獎名單請參閱本校網站公告。
5. 小論文及閱讀心得都是108課綱之後的兵家必爭之地，在多元表現上閱讀心得可以展現閱讀理解能力，小論文可以展現系統思考與解決問題能力，也可以有人際關係與團隊合作的精神表現，請家長可以多鼓勵同學參加比賽，比賽相關資訊請參閱本校圖書館網站。
6. 本館將配合學校推動志願服務精神，本學期繼續招募圖書館志工，109學年度的志工服務證書也因疫情關係將於近期發放，今年新進志工人數為12人，擔任志工也可以做為學習歷程檔案上傳，一年級新生陸續招募中，也希望家長多鼓勵同學利用時間多參與志工服務。
7. 本校110年度向教育部申請補助自造實驗室營運推廣計畫，獲補助總經費約150萬經常門、10萬資本門。辦理跨校教師社群、教師工作坊、創客社團、師生體驗課程、創客營隊、藝術家駐站計畫等，所辦理之活動均已完成，獲得彰化縣各級中學小教師及校長好評。本年度開始也開放本校家長參與研習活動，無奈遇疫情而必須調整，可能要等疫情降溫才能再開放給家長報名。
8. 因為疫情影響，圖書館閉館了將近3個月，流通也減少許多，未來疫情降溫，本校將提供親師借閱服務，學生可以代為提出申請，可以調整借閱量從6冊提升到12冊，借期從14天延長至28天，本項服務擬提圖書館委員會議追認，有需要的家長可請學生先至圖書館網站線上申請。

輔導室報告

一、 工作伙伴；

目前本單位設置輔導主任、專任輔導教師兩名、資源班導師一名，皆為輔導及特教相關系所畢業，另外約聘資源班行政助理一名。人員如下：

輔導主任：陳慧如

專任輔導教師：林季儀（主責班級：高中部&職科一年級、高中部三年級）、
陳晏緹（主責班級：高中部&職科二年級、職科三年級）

資源班導師：尤志輔

資源班行政助理：侯欣妤

二、 重點工作

（一）生涯輔導

1. 提供生涯資訊：大學及四技院校系介紹、瞭解各種升學管道及其他相關資料。
2. 實施心理測驗：興趣量表、大學學系探索量表、能力強項卡、生涯卡……等測驗。
3. 休、轉學、轉科諮詢。
4. 生涯方向之釐清與規劃。

（二）學習輔導

1. 有效學習方法之指導。
2. 課業壓力之調適。
3. 低成就學生輔導。

（三）生活輔導

1. 諮詢及諮商。
2. 實施心理測驗：賴氏人格測驗、情緒量表及相關牌卡等。
3. 生命教育、性別平等教育及家庭教育之推動。

（四）身心障礙業務推動

1. 身心障礙學生之鑑定安置及轉銜通報。
2. 身心障礙學生之課業需求及心理輔導。
3. 其他相關特殊教育業務。

（五）家庭教育推動

1. 辦理相關家庭教育及親職教育之研習講座。
2. 親職教育諮詢及轉介。
3. 建置家庭教育網站。

三、 服務方式

（一）當面個別晤談

（二）班級團體輔導

（三）電話諮詢：04-7772403#711#712#713#715

（四）函件諮詢輔導：guidance@apps.lksh.chc.edu.tw

國立鹿港高中家庭教育實施方式

項目	實 施 內 容	辦 理 時 間	辦理單位
專題講座	1. 依學生發展階段特質，擬定專題，聘請適當講座，提供適宜之家庭良性互動之觀念與策略。 2. 邀請家庭教育專家辦理親職教育講座，鼓勵家長報名參加。 3. 辦理教師家庭教育研習，增進教師家庭教育知能。	1. 上下學期週會時間 2. 每年3月或4月中旬 3. 每年1月中旬	輔導室 學務處 進修部
親師座談會	1. 辦理身心障礙學生個別化教育計畫會議。 2. 辦理身心障礙生親師座談會，親師溝通、補救教學及志工安排、資源班課程等議題。 3. 辦理全校性親師座談會專題演講，於各班教室舉行親師溝通家長座談，由導師主持，就班務分享討論，以增進班級效能。	1. 每年1月及6月中旬 2. 每年10月下旬 3. 每年10月下旬	教務處 學務處 輔導室 導師
親師諮詢	1. 於輔導室設置親師專線，提供家長諮詢。 2. 對家長所提事項，做成簡要紀錄，並知會相關人員，必要時主動聯繫家長晤談。 3. 介紹相關親職諮詢機構及社會資源，提供家長參考運用。 4. 已確認重大違規事件或特殊行為的學生，通知其家長或監護人，並提供相關家庭教育諮商或輔導之課程。 5. 提供家長家庭教育諮商或輔導（心理諮商師、社工師、醫師），並視需要召開個案會議。	全學年	學務處 輔導室 進修部
家庭訪視	1. 各班導師每學期視需要進行電話訪談或家庭訪視工作。 2. 學輔人員協同導師進行特殊學生家庭訪視。 3. 各次訪視作成簡要紀錄，以延續輔導參考。	全學年	學務處 輔導室 導師 進修部
積極聯繫	1. 提供教師通訊方式，經常電話聯繫、約家長來校晤談方式，與家長保持密切聯繫，以掌握學生動態。 2. 利用週記，瞭解學生狀況，適時與家長聯繫，作為親師溝通要件。 3. 家長反映意見，及時知會有關單位，以協同處理。 4. 確認重大違規事件或特殊行為的學生（含中離及應畢業未畢業之在籍學生），主動通知家長或監護人，並協助相關輔導事宜。	全學年	教務處 輔導室 學務處 進修部 導師

大學考招趨勢與申請入學志願選填

2021.10.30. 鹿港家長
佛光大學 藍 順 德

壹、前言

貳、108 高中課綱與大學選才機制

- 一、108 高中課程綱要的特色
- 二、大學選才方式面臨挑戰
- 三、高中課程變動衝擊大學選才機制

參、大學入學考招制度調整方案

- 一、確立大學多元入學方案新架構
- 二、大學入學考試及招生重要日程延後
- 三、大學學測自由選考與參採至多 4 科

肆、111 大學考招重大變革

- 一、111 大學學測數學考科分流
- 二、111 繁星推薦重大變革
- 三、111 申請入學參採高中學習歷程資料
- 三、111 大學指考科目及時間重大改變

伍、怎麼看高中學習歷程檔案：大學觀點

- 一、備審資料與學生學習歷程檔案之比較
- 二、111 大學校系參採學習歷程項目
- 三、怎麼看學習歷程檔案：清大招策中心
- 四、自主學習計畫要和申請科系有關嗎？

陸、103-110 大學考招相關數據分析

- 一、104-124 大專 1 年級學生人數預測分析
- 二、103-110 大學申請入學及指考數據分析
- 三、103-110 大學學測及指考重考生人數分析

柒、結語與重點回顧



高級中等教育階段學生學習歷程檔案 110學年度高級中等學校說明版



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education

- 「1」 學生學習歷程檔案-基本觀念
- 「2」 學生學習歷程檔案-課程學習成果
與生涯定向
- 「3」 學生學習歷程檔案-宣導重點



簡報大綱

1

PART ONE

學生學習歷程檔案-基本觀念

建置學生學習歷程檔案的作用與系統運作

學生學習歷程檔案的服務特色

4



學生學習歷程檔案蒐集的資料

5

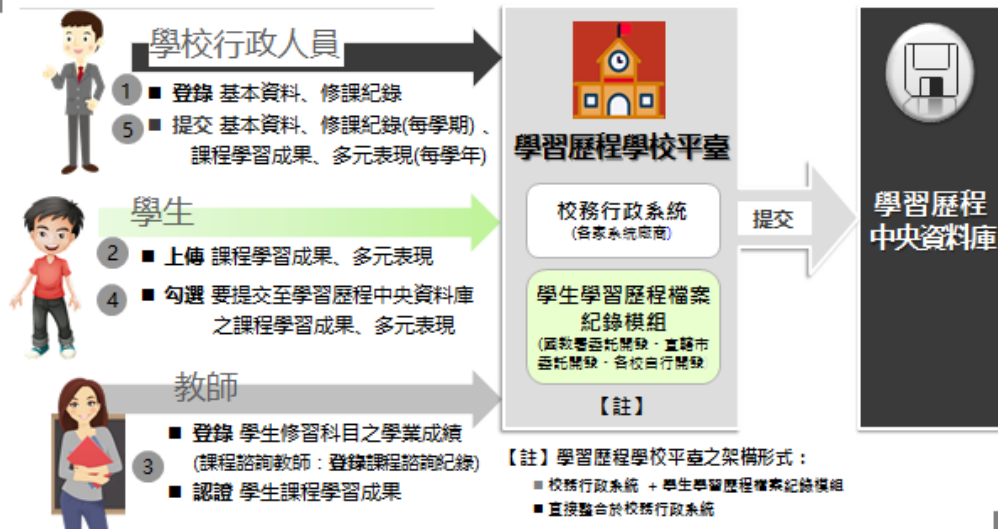


學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

6

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 (每學期上傳當學期之課程學習成果)	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺之課程學習成果，每學年勾選至多6件，由學校提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●每學年學生上傳時間及件數由學校自訂 (限學生高中就學期間取得，不限當學年度之多元表現)	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺之多元表現，每學年勾選至多10件，由學校提交

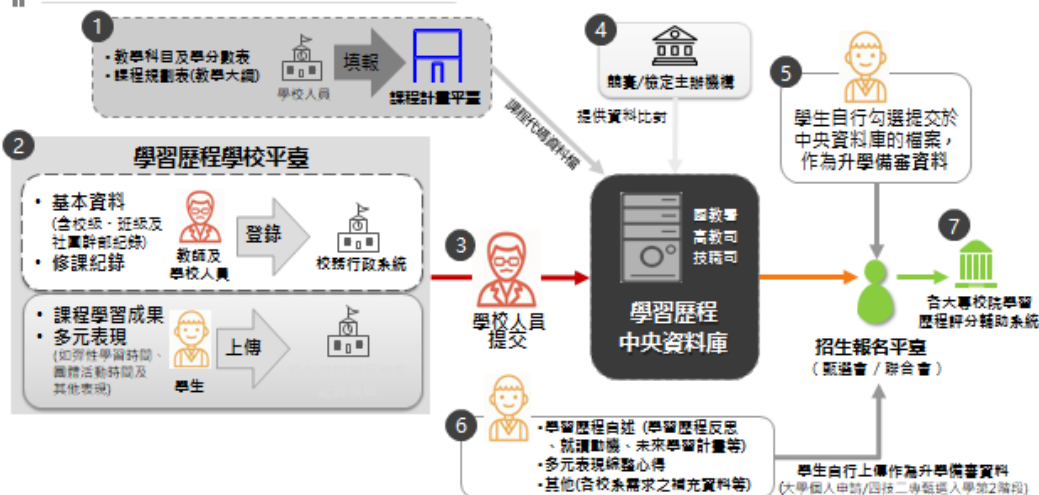
學生學習歷程檔案如何蒐集資料



學生學習歷程檔案如何與各系統介接



學生學習歷程檔案與各系統介接作業流程



學生學習歷程檔案如何提供備審資料給大專校院？

10



2

PART TWO

學生學習歷程檔案 課程學習成果與生涯定向

課程學習成果的呈現形式、任課教師認證
學習歷程檔案如何協助學生生涯定向

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

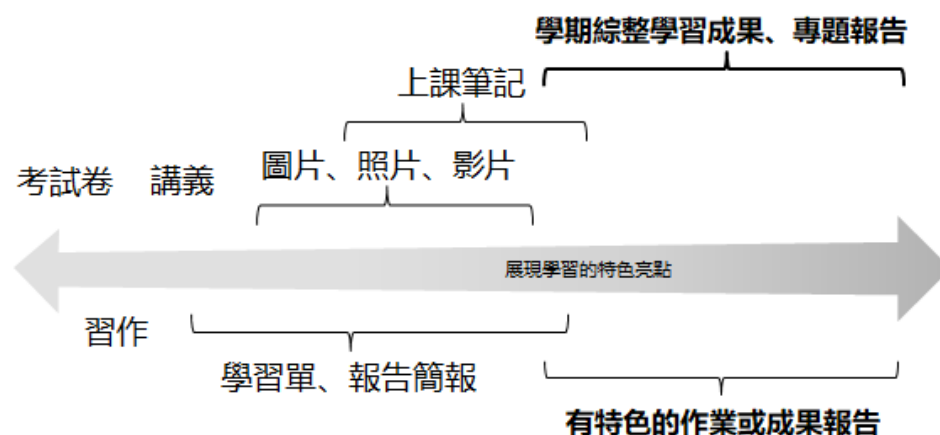
12

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
多元表現	簡述：文字	每件100個字為限
	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

上傳某一科目成果之檔案合計為1件

課程學習成果及多元表現每件成果可包含文件、影音檔及簡述等類型

不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，都可以用作業、作品、成果報告、專題報告、時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、實習心得等多元形式呈現



課程學習成果教師認證注意事項

16

任課教師授課前

協助規劃期初課程內容及目標說明

跨科協調，產出適量課程成果為宜

各科協調辦理課程學習成果製作指導

任課教師認證

任課教師確認：①學生本人②課程學習所產出之成果

課程學習成果不得限定特定作業或單元

不得以成績及格、不得以課程學習成果品質，做為認證通過條件

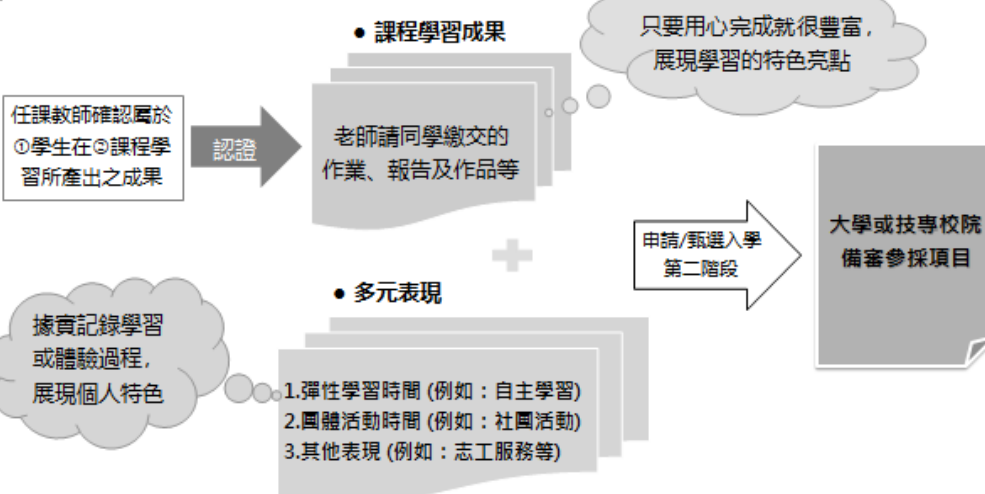
課程學習成果建議處理原則

17

- 課程學習成果若為學生分組合作產生之作品，如專題實作、探究與實作、專題報告等，務必在封面加註分組學生姓名，並以分工表來呈現每位學生對於該作品之貢獻度。
- 每件課程學習成果上傳學習歷程檔案學校平臺時，請宣導學生務必在系統提供的「簡述」文字欄位中，填寫該項課程學習成果之特色，以利記錄學習過程與心得。
- 學習歷程檔案是為了記錄學生學習軌跡，課程學習成果是學生修習科目之任課教師上課指派的作業、作品或成果報告等，請勿過度包裝，應由學生依上課所學據實呈現，且勿為了拍攝照片或影片而影響教師教學進度。
- 學生若將課程學習成果以影音檔案呈現時，請提醒學生可能發生影片無法播放或存取權限異動等問題。
- 技能檢定或競賽非屬學校課程計畫開設學分之教學科目，請勿將技能檢定或競賽成果作為課程學習成果，學生參加技能檢定或競賽可列入多元表現。

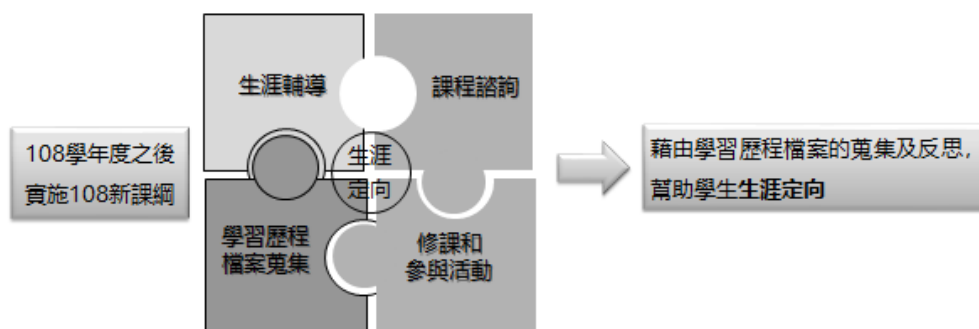
學習歷程檔案越花俏對升學越有利嗎？

18



學習歷程檔案如何幫助學生生涯定向

19



善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

20



<https://collego.ceec.edu.tw>

善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

21



技專校院學習準備建議方向

22

學習準備建議方向公告平台

● 網頁首頁文字詳細說明



累積學習成果 成就美好未來

為了讓108學年度入學之各類型高中學生瞭解技專校院招生重點，本站提供四技二專各招生學校採計學習歷程檔案資料項目之準備重點或範圍及相關說明，讓學生能提前做好規劃做更完整的準備，以利未來升學之銜接。各系科每年可能調整招生類別，實際招生作業方式及招生類別以當年度之簡章為準。



● 學校活潑圖形介面



● 招生群(類)別分門別類，方便查詢



技專校院學習準備建議方向

23

學習準備建議方向公告平台—依參採項目進行查詢

- 協助學生運用條件查詢適合自己屬性之系科
- 提供多重方式複合查詢參採校系

說明：各人學管道可就修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等各參採項目進行條件設定，每個項目可點選設定為查詢「採計」該項目之校系，或再次點選設定為查詢「不採計」該項目之校系，繼續點選解除設定狀態或者未點選之項目則表示該項目不列入查詢條件。

修課紀錄：
☒ 專業及實習科目(必採項目) ☐ 語文領域-國語文 ☒ 語文領域-英語文 ☒ 數學領域 ☐ 社會領域
☐ 自然科學領域 ☐ 藝術領域 ☐ 綜合活動領域 ☐ 科技領域 ☐ 健康與體育領域或體育專業科目
☐ 全民國防教育

課程學習成果：
☐ 專業實習及實習科目學習成果 ☐ 其他課程學習(作品)成果

多元表現：
☐ 彈性學習課程學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動) ☐ 社團活動經驗 ☐ 擔任幹部經驗
☒ 服務學習經驗 ☒ 競賽表現 ☐ 非修課紀錄之成果作品(如競賽學習成果) ☐ 檢定證明
☐ 特殊優良表現證明

學習歷程自述：
☐ 學習歷程反思 ☐ 就讀動機 ☐ 未來學習計畫與生涯規劃

其他：
☐ 各校系需求之補充資料 ☐ 其他有利審查資料

開始查詢

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料的優點

24

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)	未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)
各校科系自訂繳交類別，項目不統一	資料內容 統一分類上傳項目並有教師認證
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間 各學期(年)分期上傳 高三下再勾選產出
學生自行排版與統整資料	內容格式 上傳後由資料庫系統彙整
無	項目數量 限制參採數量且以校內活動課程為主
資料評比對照較為費時	大學審查 數位資料讓審查更系統化



3

PART THREE

學生學習歷程檔案-宣導重點

關鍵提醒

我是學校行政人員，我要做什麼？

26

行政

登錄

提交

- 瞭解學習歷程檔案的運作機制。
- 規劃學習歷程檔案各項工作期程，確實掌握進度。
- 管理學習歷程學校平臺之運作。
- 詳實登錄學生各項學習紀錄，適時檢核學生資料上傳之情形，按時提交。
- 提醒學生確認提交至學習歷程中央資料庫資料之收訖明細

我是教師，我要做什麼？

27

教師

登錄

認證

- 幫助學生瞭解學習歷程檔案用途及學校平臺之相關操作。
- 鼓勵學生參與學校各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 課程諮詢教師登錄課程諮詢紀錄；任課教師認證學生上傳之課程學習成果。
- 提醒學生配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

我是學生，我要做什麼？

28

學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 積極參與校內學習活動，探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習歷程。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。
- 依學校通知確認提交至學習歷程中央資料庫資料之收訖明細。

28

我是學生家長，我要做什麼？

29

家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
- 透過孩子的課程學習成果，瞭解關心孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

學生學習歷程檔案的關鍵提醒

30

打破迷思

- 學生學習歷程檔案作為備審資料是成果組合，不包括獎懲紀錄、出缺勤紀錄
- ★沒有鉅細靡遺記錄學生高中學習過程，重質不重量，不是軍備競賽
- 學生從甄選會/聯合會招生報名平臺勾選學習歷程檔案，上傳招生單位平台
- ★大學只能看到學生勾選的資料，不是呈現學生在校全部的表現

打破 迷思

- 學生學習歷程檔案是現行大學申請入學第二階段備審資料的優化及數位化
 - ★ 不等同國中升學高中的超額比序項目，僅作為大學申請入學的參考資料之一部分(各大學校系另有自訂項目)；不是每項都要具備，大學是綜合評量
- 學生學習歷程檔案著重記錄學生上課作業或作品(課程學習成果)
 - ★ 學生上傳作業請任課教師認證，經教師專業判斷為課程產出之成果

學生學習歷程檔案相關法規、簡報及其他參考資料，以公文、公告為準，相關資訊公告於國立草屯商工網站-[學生學習歷程檔案]，敬請善加利用！



成就每一個孩子

高級中等教育階段學生學習歷程檔案



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education

高中部:大學多元入學方案

採行之考試



升大學各項管道參採項目

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採 (在校成績)	參採	-----
測驗使用科目數	$0 \leq X \leq 4$	$0 \leq X \leq 4$	$3 \leq X + Y + \text{術科} \leq 5$ 且 $X \leq 4 \cdot Y \geq 1$

三項考試成績於各入學管道可能之使用



三項主要招生管道之流程



申請入學第二階段審查資料項目調整

校系所訂審查資料項目內容調整，各大項之內容於分別表內以A~T代碼表示之。
A~T代碼所對照之名稱請詳見下方對照表：

項次	審查資料	項目內容代碼說明
1	修課紀錄 (10分)	A.修課紀錄
2	課程學習成果 (10分)	B.書面報告 C.實作作品 D.自然科學領域探究實作成果，或特異領域之相關課程學習成果 E.社會領域探究活動成果，或特異領域之相關課程學習成果
3	多元表現 (10分)	F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 H.擔任幹部經驗 I.服務學習經驗 J.競賽表現 K.檢定證照 L.檢定證照 M.多元表現綜整心得 N.多元表現綜整心得
4	學習歷程自述 (10分)	O.高中學習歷程自述 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃
5	其他 (校系自行輸入限10字)	R.校系自行輸入限10字 S.校系自行輸入限10字 T.校系自行輸入限10字

審查資料項目內容以上表範例說明

參照左方對照表，該校系要求考生繳交之審查資料分別為A.修課紀錄、B.書面報告、J.競賽表現、L.檢定證照、N.多元表現綜整心得、O.高中學習歷程反思、R.程式設計相關活動。

對照表註記：

- 校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。
- 校系如有要求課程學習成果，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果選擇提供至多3件。
- 校系如有要求多元表現，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料選擇提供至多10件，並須另行上傳多元表現綜整心得。

申請入學(個人申請)備審資料可選擇的內容項目基本不變

110學年度(備審資料可選擇的內容項目)	111學年度(備審資料可選擇的內容項目)
1.個人資料表	基本資料
2.高中(職)在校成績證明	修課紀錄
3.成果作品	課程學習成果(至多3件) 1.書面報告 2.實作作品 3.自然探究實作 4.社會探究實作
4.小論文(短文)	多元表現(至多10件) 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系予以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.服務學習經驗 5.競賽表現 6.非修課紀錄之成果作品 7.檢定證照 8.特殊優良表現證明
5.競賽/特殊成果證明	學習歷程自述 1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃
6.社團參與證明	其他(如作品集)
7.學生幹部證明	
8.大考中心英聽證明	
9.英檢證明	
10.證照證明	
11.社會服務證明	
12.數理能力檢定證明	
13.學習心得	
14.自傳(學生自述)	
15.讀書計畫(含申請動機)	
16.學習檔案	
17.(校系自行輸入限10字)	

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

[本會簡介](#)
[最新消息](#)
[入學訊息](#)
[新聞專區](#)
[常見問題](#)
[相關網站](#)
[下載專區](#)
[聯絡我們](#)

111學年度起大學申請入學學習準備建議方向
暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採

[首頁 / 入學資訊 / 111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採](#)

申請入學參採高中學習歷程資料查詢

繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢



大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

大學招生委員會聯合會

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

大學學習分組條件

大學校級查詢

大學校所在地查詢

大學校立關係中文查詢

大學學習分組條件

大學校級查詢

大學學習準備建議方向內容查詢

與參採「學業紀錄」相關之校系查詢
與參採「學業成就」相關之校系查詢
與參採「課程學習成果」相關之校系查詢
與參採「多元表現」相關之校系查詢
與參採「學習歷程」相關之校系查詢
與參採「其他」相關之校系查詢

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

本系統提供大學申請入學參採高中學習歷程資料之查詢功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。

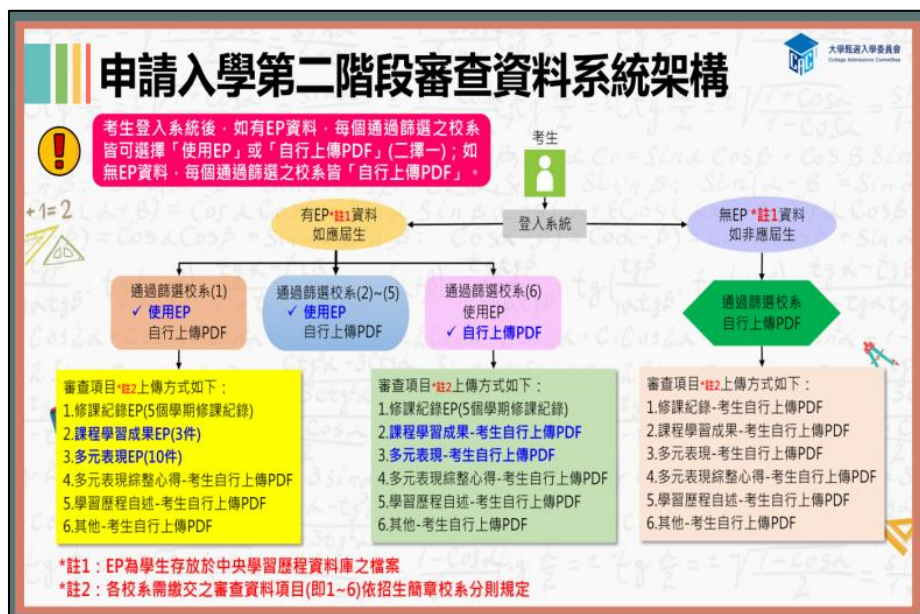
項目	內容
大學學習分組條件	1. 大學校級查詢：查詢大學校級、查詢大學校所在地、查詢大學校立關係中文、查詢大學校立關係英文、查詢大學校立關係其他。 2. 大學校級查詢：查詢大學校級、查詢大學校所在地、查詢大學校立關係中文、查詢大學校立關係英文、查詢大學校立關係其他。 3. 大學校級查詢：查詢大學校級、查詢大學校所在地、查詢大學校立關係中文、查詢大學校立關係英文、查詢大學校立關係其他。
大學學習準備建議方向	與參採「學業紀錄」相關之校系查詢 與參採「學業成就」相關之校系查詢 與參採「課程學習成果」相關之校系查詢 與參採「多元表現」相關之校系查詢 與參採「學習歷程」相關之校系查詢 與參採「其他」相關之校系查詢
大學學習歷程查詢	1. 大學校級查詢：查詢大學校級、查詢大學校所在地、查詢大學校立關係中文、查詢大學校立關係英文、查詢大學校立關係其他。 2. 大學校級查詢：查詢大學校級、查詢大學校所在地、查詢大學校立關係中文、查詢大學校立關係英文、查詢大學校立關係其他。 3. 大學校級查詢：查詢大學校級、查詢大學校所在地、查詢大學校立關係中文、查詢大學校立關係英文、查詢大學校立關係其他。
其他	1. 大學校級查詢：查詢大學校級、查詢大學校所在地、查詢大學校立關係中文、查詢大學校立關係英文、查詢大學校立關係其他。 2. 大學校級查詢：查詢大學校級、查詢大學校所在地、查詢大學校立關係中文、查詢大學校立關係英文、查詢大學校立關係其他。 3. 大學校級查詢：查詢大學校級、查詢大學校所在地、查詢大學校立關係中文、查詢大學校立關係英文、查詢大學校立關係其他。

備註 1：大學校級查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。

備註 2：大學校級查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。

備註 3：大學校級查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。

備註 4：大學校級查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。查詢結果將以表格方式呈現，並提供下載功能。



高職：升技專院校各項管道

**技專校院多元入學管道各具特色
依高級中等學校學生群科/學程別選擇四技二專升學管道**

學群/學科/學別	專業群科、專門學程、學術學程/普通科非應屆畢業生	專業群科、專門學程	專業群科、專門學程、普通學科	普通科、專門學程、學術學程
考試名稱	四技二專統一入學測驗	-	-	大學學科能力測驗
特殊資格	-	校內推薦在 校 前 3 0 %	具特殊經歷、實驗教育	具國際或全國技藝競賽得獎或取得乙級以上技師證書
招生管道	甄選入學*	聯合登記分發	四技繁星計畫*	特殊選才

甄選入學*

聯合登記分發

四技繁星計畫*

特殊選才

技優保送

技優甄審

四技申請入學

整體表現好！

學科成績好！

在校成績好！

實作能力好！

技術高中升技專院校各項管道參採項目

111學年度技專校院考招運動

重點三：備審資料參採學生學習歷程(1/6)

- 各項招生管道中，甄選入學、技優甄審及四技申請入學備審資料參採學習歷程(招生名額約占50%)；其餘招生管道，聯合登記分發、四技繁星計畫、特殊選才、技優保送等，無須使用學習歷程(招生名額約占50%)。

**備審資料參採
學習歷程**

- 甄選入學
- 技優甄審
- 四技申請入學

招生名額占整體50%

**無須參採
學習歷程**

- 聯合登記分發
- 四技繁星計畫
- 特殊選才
- 技優保送

招生名額占整體50%

111學年度技專校院考招連動 重點三：備審資料參採學生學習歷程(2/6)

備審資料參採學習歷程檔案的優點

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)	未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)
各校科系自訂繳交類別，項目不統一	資料內容：統一分類上傳項目並有教師認證
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間：各學期(年)定期上傳，高三下再勾選產出
學生自行排版與統整資料	內容格式：上傳後由資料庫系統彙整
無	項目數量：限制參採數量且以校內活動課程為主
資料評比對照較為費時	技專審查：數位資料讓審查更系統化



111學年度技專校院考招連動 重點三：備審資料參採學生學習歷程(3/6)

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限如下表；備審資料可上傳不同內容給不同報考校系，惟仍需遵守件數上限規定。

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
學習歷程 入學管道	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	學習歷程自述 其他資料
甄選入學 技優甄審	具學分科目之專題實作及實習科目學習成果至多可採計6件* 其他課程學習成果至多可採計3件*	基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目、學分數及成績	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 至多可採計10件*	學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫學習歷程反思/就讀動機/未來學習計畫與生涯規劃 其他資料 各校系需求之補充資料/其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	具學分數之課程實作作品或書面報告至多可採計6件*			

*註：課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳文件(PDF、JPG或PNG)及影音(MP3或MP4)檔。

111學年度技專校院考招連動 重點三：備審資料參採學生學習歷程(4/6)

備審資料成績採計原則

- 111學年度甄選入學成績採計方式：備審資料參採學生學習歷程占總成績比率不低於40%；統測成績加權占總成績比率至多40%(且不得為0)。
- 學習歷程中央資料庫上傳之檔案大小：文件檔為4MB，影音檔大小為10MB。
- 學生除可從學習歷程中央資料庫勾選檔案上傳外，聯合會也保留上傳PDF檔案的管道供學生運用。

第二階段甄選總成績採計方式				
(一) 統一入學測驗 成績加權		(二) 指定項目		(三) 總額或 得獎金分
國文	×1~倍	學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採) 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)(必採) 術科實作(各校自訂) 筆試(各校自訂) 面試(各校自訂)	%	依優待加分標準加分，並於簡章正面表列
英文	×1~倍		%	
數學	×1~倍		%	
專業一	×2~倍		%	
專業二	×2~倍		%	

(一)+(二)=100

111學年度技專校院考招連動 重點三：備審資料參採學生學習歷程(6/6)

隨時隨地可查詢—學習準備建議方向公告平台

依地區：校查詢 依不同招生管道查詢

學習準備建議方向網站：
✓ 搜尋方法多元
✓ 依招生校系、招生群(類)別或自訂條件，皆可搜尋快速比較

學習準備建議方向公告畫面

請設定搜尋條件 自行設定搜尋條件(關鍵字)進行資料檢索

人學管道：(不限) 招生群(類)：(不限)

學校所屬縣市：(不限) 招生學校：(不限)

招生系和組名稱：請輸入關鍵字

開始查詢

<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/>

技專校院招生委員會

四技二專各入學管道備審資料準備指引

為了讓各界瞭解技專升學審查重點，並協助學生準備學習歷程檔案資料，各技專校院另以學習準備建議方向內容為原則，提供「備審資料準備指引」，可由以下連結查詢各校專屬網頁一探究竟。

◎各技專校院備審資料準備指引專屬網頁：

國立臺灣科技大學	國立雲林科技大學	國立屏東科技大學	國立臺北科技大學
國立高雄科技大學	國立虎尾科技大學	國立澎湖科技大學	國立勤益科技大學
國立臺北護理健康大學	國立高雄餐旅大學	國立嘉中科技大學	國立臺北商業大學
朝陽科技大學	南臺科技大學	崑山科技大學	嘉南護理大學
樹德科技大學	麗華科技大學	輔英科技大學	明新科技大學
弘光科技大學	健行科技大學	正修科技大學	萬能科技大學

技專校院考招資訊查詢

技訊網



<https://techexpo.moe.edu.tw/search/>

最完整、最多元、最簡單、人氣第一！
史上最強入學管道招生資訊查詢系統

技專考招專屬網頁

<https://www.techadmi.edu.tw/111new/>

考招改革不用怕，輕鬆瞭解技專校院
111學年度考試及招生制度的調整新訊息



111學年度四技二專各入學管道招生選才內涵



<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/>
全國各大四技二專招生學校 111學年度甄選
入學、技優甄審入學、申請入學選才評量重
點報你知

技專校院招生委員會聯合會

<https://www.jctv.nut.edu.tw/>

四技二專日間部各聯合招生管道總舵手
隨處下載、招生校系名額查詢、報名、查詢
成績及錄取公告，所有管道通通都在這裡



技專校院入學測驗中心



<https://www.ictc.edu.tw/>

統一入學測驗考試報名、考科範圍查詢、
歷屆考古題及解答下載

避免使用者誤觸不當資訊，瀏覽色情、賭博、暴力、毒品或遊戲等網站

網站防護

QR Code

客服電話：06-2088988
電子信箱：tw.nga2017@gmail.com
官方網站：https://nga.moe.edu.tw

網路守護天使
Network Guardian Angels

過濾防制軟體・杜絕不當資訊
提供您與兒童一個乾淨的網路環境

免費下載
nga.moe.edu.tw

時間控管
可設定上網停歇時間及禁止上網時段，可以強制停止上網

系統狀態
資料庫自動更新檢查

iOS版

請先至**官網申請帳號**，並於Apple App Store下載「教育部網路守護天使 (NGA)」iOS版本

Android版

請先至**官網申請帳號**，並於Google Play下載「教育部網路守護天使 (NGA)」Android版本

1 登入帳密 登入帳號與密碼進行綁定	2 描述檔下載 自動提供一組防護用的描述檔進行下載安裝。	1 啟用服務 APP開啟後，請在協助工具中開啟權限	2 啟用電話權限 為了避免於時間控管時漏接電話，也需要您「允許」電話功能權限。
3 描述檔說明 會有很多APP被隱藏起來，但仍會保留可瀏覽網頁和撥打電話的功能	4 描述檔安裝 如使用者有使用螢幕鎖密碼，需先輸入螢幕鎖密碼，再點擊「下一步」進行安裝。移除密碼為官網系統建立，如需移除請至會員「iOS設定」進行查詢。	3 啟用螢幕權限 提供「時間控管」功能。當到達限制使用的時間，將採用鎖定螢幕的方式，讓裝置無法使用。請您按下「啟用」，功能即可正常執行。	4 程式執行
5 安裝完成 描述檔安裝完成後，需回到「網路守護天使」iOS版APP，並按下「安裝完成」，接著就會進入軟體主畫面。	6 執行防護 當裝置透過網路守護天使APP瀏覽不當網站時，將會進行阻擋，並導引到教育部網路守護天使的阻擋頁面。 iOS沒有「時間控管」功能，還請見諒。	5 登入帳密 登入帳號與密碼進行綁定	6 設定裝置時間控管 使用者可以在會員中心的Android版設定裝置時間控管時段。

瀕臨理智線斷裂？

心理師帶你培養「踩煞車、自我接納」兩大情緒調節力

作者：陳志恆 諮商心理師

我常向父母授課，也常分享關於情緒調節的議題，現在大家普遍都認同，父母本身的情緒穩定度，是孩子心理與社會發展良窳的重要關鍵。

很多人問我：「面對孩子無理取鬧時，該如何保持心平氣和？」

我常會這麼說：「這會是一條漫長的路呀！」

那天，我差一點對女兒家暴

有天晚上，女兒在半夜三點醒來，開始鬧脾氣。在床上滾來滾去，踢來踢去，又放聲大哭；媽媽拍拍她，也被她撥開，我要抱抱她，也被她推開，怎麼安撫都沒有用。

眼看情況失控，顧不得睡眼惺忪，我只好放大絕，一把將她抱在懷裡，站起來在床邊搖呀搖、搖呀搖。幾分鐘後，女兒安靜下來，臉貼在我胸口，沈沈睡去。接著，我把她放回床上，在碰觸到床的那一刻，女兒像被針扎到一般，又跳了起來，放聲大哭。

我只好繼續把她抱回懷裡，繼續搖呀搖、搖呀搖，直到她又沈沈地睡去。

這一次，我多等了一會兒，等她睡得更沈，再把她放回床上。沒想到，彷彿倒帶重演一般，女兒放聲狂哭，一副要撲回我懷裡的樣子。我只好再度把她抱起來，繼續站在床邊搖呀搖、搖呀搖！

直到她又沈沈地睡去。後來，剛剛的劇情又再度上演，就像跳針一般。不知道來回多少遍，我手酸了，也累了，任她在床上哭。又不知道過了多久，她趴在我身上睡著了，我也睡著了。

很快地，鬧鐘響了，我該起床了！而這小子睡得正熟。送女兒去保母那兒回來後，我和老婆說：「晚上，我差點對女兒家暴了！」

Embed from Getty Images

踩煞車，接回理智線

當父母的都知道，孩子總會在我們身心俱疲時，給我們出功課，考驗我們的耐性。那天半夜，在精神與肉體上，受到女兒無止境地摧殘；而那晚睡前，女兒其實已經鬧了很久了。我和太太，總是耐著性子安撫。但是，人總是有極限的。當我抱著女兒，站在床邊搖到天荒地老、永無止境時，我的精神狀態正瀕臨崩潰。當下，我真想狠狠一巴掌，往她臉上送去。

但是，我忍住了！

因為我知道，這麼做沒有用；因為我知道，這麼做只會造成傷害；而我更清楚，這麼做只是在發洩我的情緒。

忍住不出手、不暴怒、不失控，這就是「踩煞車」的功夫——在臨門一腳前，踩住煞車，停止接下來會讓人無限遺憾的動作。你需要在心裡對自己喊「停！」，然後立即轉移注意力到別處去，爭取讓理智線再度接回來的時間。

這是在孩子無理取鬧時，父母面臨的第一個考驗，也是父母必備的第一個情緒調控能力——踩煞車。

「我怎麼可以有傷害孩子的念頭？」是的，我及時踩下煞車，控制住了！

隨之而來的是第二波挑戰——內心的煎熬。我覺察到，我心裡的小劇場正熱鬧非凡：

「天呀！你剛剛差一點做了讓你後悔莫及的事情！」「你怎麼可以有這種念頭呢？」「怎麼會想打自己的孩子呢？」「你不是號稱情緒調節專家嗎？」「剛剛，你就要鑄下大錯了！」「你這樣就要失控，太不夠格了吧！」

我的腦中浮現一道又一道類似的念頭，這些聲音簡直快把我逼瘋了。這讓我既懊悔，又自責：「我怎麼可以情緒失控？」、「我怎麼可以想打孩子？」

Embed from Getty Images

向內覺察，把自己給接住

我想起，當情緒瀕臨失控時，要先做的事，是為自己踩煞車，避免做出自傷或傷人的舉動；但若不舒服的情緒持續糾纏著你，你得去面對它並消化它，否則，這些情緒會不斷累積，在下一次情緒瀕臨失控時，以更強大的力道一次爆發。

我知道，那些自我對話，就是慣常「對抗情緒」的情緒因應模式又出現了，所以才會不允許自己對孩子出現暴怒的情緒，而內心小劇場上演的，就是自我譴責的戲碼。

取而代之，我要用「同在模式」來應對那些內心的不舒服。

於是，我坐在椅子上，放慢呼吸節奏，把注意力放到身體上，保持好奇，慢慢地觀察，身體上那哪些部位特別不舒服——那通常是情緒暫駐的地方。

我注意到胸口緊緊的，胃腸也悶悶的。

我只是靜靜地去觀察那些身體上的感受，然後，告訴自己：「我允許自己擁有這些感受，我深深且全然地接受我自己」。也就是，我試著接納我那晚的「暴怒」情緒，以及「想要對孩子動手」的衝動；同時，我也試著接納隨之而來懊悔或自責的情緒與念頭。

我告訴自己：「如果真的無法放過自己，那就先接納這個狀態吧！」

接納當下的情緒，幫助下一次更快踩煞車

在情緒調節這個課題上，自我接納這一關是重點。能夠允許自己當下出現的狀態，那麼，就能慢慢消化這些情緒感受。而我也很清楚，在育兒路上，孩子會激怒我的機會還多的是，「家暴」的念頭可能再度被激起，但因為先前的情緒能被安頓，下一次，我就更有能力，也會更快地幫助自己踩煞車，甚至，採取更適切、更有效的方式處理當前的問題。

如果你問我，當父母的如何保持心平氣和？我會告訴你，如果做不到心平氣和，那就先接納自己做不到；如果對自己的情緒失控感到自責或懊惱，那就接納自己正處在自責和懊惱之中。

接納當下的自己，才能穩穩地把自己接住。

此刻，你的身心狀態才會回到穩定；然後，準備好面對孩子下一回合對你下的戰帖吧！

本文摘自 <https://www.iiispace.com/2020/05/08/000748/> 愛心理網站

不是孩子的思想偏差，而是你無法認同——

如何回應孩子「比較特別」的觀點？

作者：陳志恆（諮商心理師）

身為家長的你，是否常遇到孩子有些偏執或怪誕的想法，你勸也勸不聽，講也講不動，孩子就是這麼想，甚至準備這麼做，你拿他一點辦法也沒有？特別是，當孩子進入青春期，就會不斷向父母出招，你們的對話會像是：

「我不想唸書了，念再多也沒有用！」

「不唸書，那你要做什麼？」

「做網拍、網紅都好呀！不然當電競選手，現在這個正當道。」

「你好歹也要念到大學畢業，這是基本學歷了。」

「有什麼用？現在大學生失業的一大堆。」

「……」

講到這裡，你已經想拿出藤條了！又像是，你的孩子總是跟一些「不太正經」朋友混在一起，你告訴他，不是不准他交朋友，可是與那群人出去，很容易惹上麻煩，早日遠離他們才是上策！

孩子回答你：「他們又沒有犯法，做什麼壞事，為什麼要對他們這麼有意見？而且，我已經長大了，我會自己保護自己，你們擔心過多了。不要老是以會不會讀書來當做交朋友的標準，我跟他們一起出去玩，很開心呀！」

孩子說得理直氣壯，你只能搖頭嘆氣：「這孩子怎麼『走鐘』了？」

我不喜歡用「偏差」或「錯誤」來形容孩子的思考模式，很多所謂的偏差觀念只不過是非主流，或不被大人世界所認同，而不一定絕對是「錯」的。孩子們的某些想法只不過是比較「獨特」罷了。

遇到這樣的情境，如果你試圖向孩子分析利弊，搬出仁義禮智的大道理，目的在說服孩子，終究會招致更頑強的抵抗。因為，人為了證明自己的獨立性，會設法捍衛自己的觀點，於是，你們的爭辯只會沒完沒了。這在青少年身上，更為明顯。

有句話說，家裡不是講道理的地方——在某種程度，我是蠻贊同的。因為，如果孩子長大了，還願意接受你的某些觀點，不在於你說的多有道理，而在於孩子是否願意信任「你這個人」。

更精確一點來說，家裡是「先談感情，再講道理」的地方，而信任感來自於穩固的關係，也就是人與人之間的情感連結。

那麼，你一定很想知道，什麼樣的人，會讓青少年孩子信任甚至信服呢？

第一，是教主型人物，就是夠酷、夠炫、夠新潮、與眾不同。青少年孩子追求的就是特立獨行，這類的典範人物出現在眼前，很難不吸睛。當然，從他們口中說出的話，全是金玉良言。

不過，時尚教主終究有過時的一天，孩子對他們的信任也常只是短暫的。能讓孩子長期信任的人，還有一個特質，就是當孩子與他們互動時，會感到舒適自在——要不是被充分理解，就是感覺到內心充滿力量。

被充分理解，是「有人懂我」的感覺，滿足了歸屬感的需求；內心感受到力量，是「我是有價值的」的感覺，滿足了自尊的需求。對青少年而言，這兩者「超級重要」。

當孩子長大了，你也老了，你不再是孩子們崇拜的超人或英雄；你只能當個陪伴者，讓孩子與你相處時，能被充分理解，且深感力量。當然，這免不了要下點功夫。

有了這些基本認識，當孩子有著一些你無法認同的觀念時，該如何面對與回應，甚至有效引導呢？

（一）善用探問引導，聽聽孩子怎麼說

不論孩子怎麼想，請先放下「偏差觀念」這樣的標籤，試著去理解孩子與你不同的想法的背後，有些什麼考量？發生了什麼事？經驗到了什麼？或者，遇到了什麼困難？

大人可以帶著好奇，透過一連串的探問：「怎麼說呢？」、「會這樣想，一定有你的理由吧！可以與我分享嗎？」、「最近發生了什麼事，讓你有了這個想法？」、「你這麼想多久了？從什麼時候開始的？」去深刻理解孩子。

記住，語氣保持和緩，才不讓人有著「被盤問」的感覺。而當孩子陳述時，只要靜靜地聽就好了。這麼做，一方面能幫助你蒐集到更多與孩子有關的訊息——通常是孩子遭遇到困境了；另一方面，孩子也能感受到被大人充分理解。

（二）把問題丟還給孩子，讓孩子告訴你他的計畫

接著，一樣保持溫和的態度，問問孩子：「那麼，接下來，你打算怎麼做呢？」，提出各種假設問題，讓孩子去思考：「如果發生了這樣的事情，你會怎麼辦？」、「如果結果不如你的預期，你會如何因應呢？」

別忘了，這麼問，仍是在理解孩子的想法，而不是在潑孩子冷水，更不是傳達出「看衰你」的訊息。這麼做的用意，是幫助孩子在心平氣和之下，更縝密地思考自己的想法的合理性，增進自我覺察。所以，不評價、不否定、不給建議、不講道理，是最高指導原則。

（三）將回應聚焦在情緒感受

很多時候，孩子獨特想法的背後，常是因為生活中遭遇困境，而期待被關注與理解。像是，不想去上學的孩子，常是在學習過程屢遭挫敗，無力感持續累積，或者在學校裡有著不愉快的經驗。又像是，喜歡與「不正經」的朋友耗在一起的孩子，可能是在學校裡不受歡迎，交不到知心好友，或者在家中感受不到肯定與支持。

此刻，大人便可以將回應的焦點，放在孩子身處困境中的情緒感受上。例如：「我知道你在讀書學習上一直感到很無力」、「你很擔心功課一直沒起色，會令我們失望」、「你一直覺得很孤單，不被理解，是嗎？」

通常，孩子的某些想法看似不切實際或荒唐無理，事實上是在傳遞出內心深沈的無力、委屈、挫敗、不安、恐懼或生氣。

（四）說出孩子內心的需求

躲藏在情緒背後的，是一個人內心深處的需求。例如，人為什麼會生氣，可能是沒有受到重視——自尊的需求未被滿足；又例如，人為什麼感到孤單，因為不受歡迎或不被接納——人際歸屬的需求未被滿足。

大人可以在回應孩子的情緒感受後，順勢說出孩子內心的需求。例如：「原來，你一直想要有好的課業表現，但卻無能為力，其實，你是很希望被重視，不想被瞧不起，是嗎？」、「我感覺得出來，你是多麼期待有人可以接納你，真正理解你。」、「你也很渴望成功，有一番好表現，讓爸媽滿意的。」

（五）告訴孩子，你很樂意與他討論

前面四個步驟，就是在鋪陳出一條能讓孩子感受到被充分理解，以及有更多力量的道路。一旦這條路徑打造出來了，便可以針對孩子的想法內容，進行理性討論了。

你可以徵求孩子的同意，分享你對這個議題的觀點，也可以說出你的經驗，或者舉別人的例子。記得，討論的目的是交換觀點，擴大孩子的思維廣度。而不是藉機批評孩子的想法，甚至讓孩子感到更難堪。

最重要的是，請傳達出一份訊息：「我很重視你的想法，也很樂意與你討論，如果你願意的話，隨時都可以來找我。」

本文摘自 <https://www.iiispace.com/2020/11/17/000881/> 愛心理網站

聆聽孩子的心聲：「罵我，不是在關心我！」

作者：盧新之 諮商心理師

剛過四歲的硯硯最近就像隻頑皮的小猴子，東跳西蹦、衝來衝去，不時就會跌倒撞到，腳上都是瘀青和擦傷。但對樂天的他而言好像過眼煙雲，最多痛哭三秒鐘，下一刻繼續玩。

今天老公出門前，特別對著硯硯說：「硯硯，你自己要小心，不要撞來撞去，爸爸一直罵你其實都是因為心疼你！」硯硯看著爸爸沒說一句話，不知道有沒有聽懂。

「硯～爸爸不是有跟你說要注意安全嗎？」下午又一次地跌倒後，我跟硯硯說。

傻笑的硯硯不說話，繼續跑。

「那你今天有聽到爸爸說的：他罵你其實是很心疼你受傷嗎？」

「他罵我，不是在關心我！」硯硯大聲回應。

「是啦！只是爸爸不會表達而已，其實他是因為很心疼你痛痛…」我蠻意外硯硯會這樣回答。

「他罵我，不是在關心我！」硯硯這句話不斷縈繞在我耳邊，原來孩子真實的感受就是如此。

心想，我自己也常出現類似行為。每當警告提醒無數次後，安安硯硯還是屢勸不聽，結果就是聽到哭聲或抱歉，因為受傷或搞砸了。看到慘狀我就會氣沖沖地說：「你看你！跟你講了要小心，你就是不聽！很痛（壞掉）我也沒辦法。活該！」

恐龍媽媽出現時，言語完全沒有憐憫之心，心裡只有憤怒與煩躁的火焰在燃燒。但真的是這樣嗎？仔細想想，其實跟老公說的一樣：是心疼孩子啊！

看到孩子疼痛與難過，做父母的心裡都不好受。當不知如何表達關心時，呈現出來的憤怒語言就像是一把利刃，攻擊著自家寶貝。單純的孩子只能感受到大人表層的情緒——生氣，更深的情感——擔心、害怕或心疼，孩子是無法接收到的。

硯硯的一句話也打破許多大人的說法「我打你是為了你好！」、「我罵你是關心你！」孩子感受到的只有不好的行為與強烈的負能量，大人宣稱的「為你好」、「關心你」如果可以選擇，我想他們寧願不要。

感謝老天爺帶給我兩個這麼會表達自我的孩子。有時覺得安安硯硯太多意見、很麻煩很囉嗦，但換個角度思考：能得到孩子立即且真實的反饋，其實是很寶貴的！

也許孩子慢慢長大，不會時常陪伴身邊，不再對我們敢怒敢言。現在的反思與調整，除了可以改善親子關係，或許也可以延緩孩子沈默以對的那一天到來！

「罵我，不是在關心我！」是的！寶貝，媽媽聽見了！

本文摘自 <https://www.iiispace.com/2021/06/08/000993/> 愛心理網站

110 年度升學榜單

姓 名	學校名稱	校系名稱
陳芊穎	國立臺灣大學	心理學系
馮聖軒	國立臺灣大學	中國文學系
許可蓁	國立政治大學	資訊科學系
馮聖晉	臺北醫學大學	藥學系藥學組
馮聖祐	國立臺灣師範大學	地球科學系
許書瑋	國立彰化師範大學	數學系
蔡曜鴻	國立高雄師範大學	體育系
粘伊萱	國立暨南國際大學	經濟學系
莊婉榆	國立暨南國際大學	資訊管理學系
許棟皓	國立暨南國際大學	不分系招生(音樂飛揚組)
林姿吟	國立東華大學	諮商與臨床心理學系
陳宜靖	臺北市立大學	幼兒教育學系
謝儀蓁	國立嘉義大學	數位學習設計與管理學系
楊朝旭	國立臺南大學	電機工程學系
李士成	國立臺南大學	英語學系
廖昱翔	國立臺灣體育運動大學	休閒運動學系
陳芊瑜	國立臺灣體育運動大學	體育學系
許伯筠	國立體育大學	適應體育學系 B
粘庭芸	國立臺東大學	綠色與資訊科技學士學位學程
鄒杰崙	國立臺東大學	英美語文學系
黃富洲	國立金門大學	長期照護學系
陳 霖	國立金門大學	國際暨大陸事務學系
彭柏豪	國立臺灣海洋大學	水產養殖學系
劉冠廷	國立臺灣海洋大學	水產養殖學系
潘佳微	國立臺灣海洋大學	水產養殖學系
余柏昌	國立臺灣海洋大學	水產養殖學系
金磊鑫	國立臺灣海洋大學	水產養殖學系

陳宏晟	國立臺灣海洋大學	環境生物與漁業科學學系
劉晉豪	國立臺灣海洋大學	環境生物與漁業科學學系
許勻榛	國立臺灣海洋大學	環境生物與漁業科學學系
廖芷葳	國立臺北商業大學	財政稅務系
楊芷芸	國立臺北商業大學	國際商務系
莊鈞婷	國立臺北商業大學	會計資訊系
陳建名	國立臺北商業大學	會計資訊系
粘珊菁	國立雲林科技大學	應用外語系
周宣瑄	國立臺中科技大學	流通管理系
楊西峰	國立臺中科技大學	應用中文系
謝旻蓁	國立臺中科技大學	會計資訊系
吳承峻	國立臺中科技大學	資訊管理系
李宜蓁	國立臺中科技大學	老人服務事業管理系
林羿芳	國立臺中科技大學	會計資訊系
施宜伶	國立臺中科技大學	流通管理系
陳昀汝	國立臺中科技大學	企業管理系
陳亭妤	國立臺中科技大學	會計資訊系
葉蕙萱	國立臺中科技大學	財政稅務系
薛喻羽	國立臺中科技大學	老人服務事業管理系
莊珮柔	國立臺中科技大學	應用日語系
洪佳林	國立臺中科技大學	會計資訊系
黃秉軒	國立高雄科技大學	水產養殖系
李家誠	國立高雄科技大學	金融系
莊千尹	國立高雄科技大學	會計資訊系
林佳禾	國立高雄科技大學	水產養殖系
粘齊恩	國立高雄科技大學	水產養殖系
陳宥廷	國立高雄科技大學	水產養殖系
陳宥煊	國立高雄科技大學	水產養殖系
尤亮力	國立高雄科技大學	商務資訊應用系
徐家森	國立高雄科技大學	應用英語系

吳侑臻	國立高雄科技大學	水產養殖系
李宗儒	國立高雄科技大學	漁業生產與管理系
卓豪彬	國立高雄科技大學	水產養殖系
張新民	國立高雄科技大學	漁業生產與管理系
梁宸翰	國立高雄科技大學	水產養殖系
陳柏翰	國立高雄科技大學	漁業生產與管理系
黃翊展	國立高雄科技大學	水產養殖系
謝妤欣	國立勤益科技大學	流通管理系
許珊綾	國立勤益科技大學	文化創意事業系
謝佩蓁	國立勤益科技大學	文化創意事業系
張聖莨	國立勤益科技大學	工業工程與管理系
黃德誠	國立勤益科技大學	工業工程與管理系
張瑋苓	國立勤益科技大學	企業管理系
廖家淳	國立勤益科技大學	企業管理系
黃亭瑄	國立勤益科技大學	流通管理系
林哲宇	國立聯合大學	資訊管理學系
林郁婷	國立聯合大學	經營管理學系
丁禹綸	國立聯合大學	機械工程學系
黃語婕	國立宜蘭大學	應用經濟與管理學系
楊晨煜	國立宜蘭大學	機械與機電工程學系
許振柏	國立宜蘭大學	應用經濟與管理學系
陳怡君	國立宜蘭大學	電機工程學系
林洵晟	國立虎尾科技大學	動力機械工程系
楊季臻	國立虎尾科技大學	生物科技系
許愷庭	國立虎尾科技大學	車輛工程系
張生邦	國立虎尾科技大學	車輛工程系
黃義承	國立虎尾科技大學	動力機械工程系
黃敏堯	國立虎尾科技大學	車輛工程系
白芸瑄	國立虎尾科技大學	財務金融系
楊季臻	國立虎尾科技大學	應用外語系

黃婕屏	國立虎尾科技大學	應用外語系
楊雅筑	國立虎尾科技大學	工業管理系
莊仕權	國立虎尾科技大學	車輛工程系
王彥傑	國立虎尾科技大學	財務金融系
吳和倫	國立虎尾科技大學	產業精密機械產學攜手專班
黃湘筑	國立屏東大學	會計學系
李宜袖	國立屏東大學	財務金融學系
林子晴	國立屏東大學	會計學系
林依蓁	國立屏東大學	行銷與流通管理學系
楊宜蓁	國立屏東大學	國際貿易學系
李國玄	國立屏東大學	國際貿易學系
邱筱媛	國立屏東大學	會計學系
金永祥	國立屏東大學	應用英語學系
陳婷婷	國立屏東大學	會計學系
李維祥	國立屏東科技大學	科技農業學士學位學程
倪子涵	國立屏東科技大學	休閒運動健康系
花鎮偉	國立屏東科技大學	水產養殖系
劉心妤	國立屏東科技大學	水產養殖系
羅盈綺	國立屏東科技大學	企業管理系
林群閔	國立屏東科技大學	水產養殖系
陳璟儀	國立屏東科技大學	水產養殖系
陳宜蓁	國立屏東科技大學	水產養殖系
李維祥	國立屏東科技大學	科技農業學士學位學程
曾翊蓁	國立澎湖科技大學	海洋遊憩系
黃紀騰	國立澎湖科技大學	電機工程系
鄭家騰	國立澎湖科技大學	電機工程系
李苡禎	國立澎湖科技大學	觀光休閒系
陳昱愷	國立澎湖科技大學	資訊管理系
郭柏均	國立澎湖科技大學	水產養殖系
蔡宗祐	國立澎湖科技大學	水產養殖系

張書銘	國立臺東專科學校	園藝暨景觀科
陳旻蔚	國立臺東專科學校	建築科
廖芸萱	國立臺東專科學校	行銷與流通管理科
花泓堇	空軍航空技術學院	通信電子科
吳軍毅	陸軍專科學校	電子工程科
姚欣余	中國醫藥大學	護理學系
潘科豪	中國醫藥大學	護理學系
林宥羣	中山醫學大學	醫療產業科技管理學系
梁惟煊	中國文化大學	中國文學系
周佳慧	中國文化大學	財務金融學系
黃永宏	中國文化大學	化學系
郭冠廷	中國文化大學	日本語文學系
薛詠南	中國文化大學	生活應用科學系
楊明學	中國文化大學	地理學系 A 組
賴一裴	中國文化大學	生命科學系
許芸匯	東吳大學	社會工作學系
陳柔安	淡江大學	英文學系
李柔穎	淡江大學	法國語文學系
謝曦元	淡江大學	物理學系光電物理組
吳育霖	淡江大學	公共行政學系
林義傑	輔仁大學	歷史學系
黃郁姍	中原大學	會計學系
陳有耘	中原大學	應用數學系
麥芯瑜	東海大學	財務金融學系
王廷軒	東海大學	法律學系
許愷麟	東海大學	經濟學系一般經濟組
林俊佑	元智大學	資訊管理學系
蔡能捷	世新大學	財務金融學系
黃冠霖	世新大學	經濟學系
楊幀迦	世新大學	英語暨傳播應用學系

黃佩渝	實踐大學	食品營養與保健生技學系
何芷綾	實踐大學	行銷管理學系
溫雅婷	實踐大學	風險管理與保險學系
許昀蓉	實踐大學	觀光管理學系
楊錄瑋	實踐大學	應用日文學系(高雄校區)
羅士婕	實踐大學	國際企業管理學系(高雄校區)
李芷儀	銘傳大學	廣播電視學系
陳宥佑	銘傳大學	經濟與金融學系
紀有朋	銘傳大學	應用日語學系
王志元	銘傳大學	應用統計與資料科學學系應用統計組(桃園校區)
余文凱	逢甲大學	機械與機電工程學系
施秉均	逢甲大學	統計學系
黃有朋	逢甲大學	會計學系
方莉媚	逢甲大學	財務金融學系
張瑋宸	逢甲大學	航太與系統工程學系
陳萱妤	逢甲大學	經濟學系
莊凱鉉	逢甲大學	風險管理與保險學系
王程豐	靜宜大學	資訊管理學系
柯秉好	靜宜大學	國際企業學系
蔡佩珈	靜宜大學	法律學系
黃湘芸	靜宜大學	觀光事業學系
陳子龍	靜宜大學	資料科學暨大數據分析與應用學系
蘇家宏	靜宜大學	資訊傳播工程學系
許益承	靜宜大學	資訊管理學系
吳婕瑄	靜宜大學	國際企業學系
葉任芳	靜宜大學	會計學系
許凱翔	靜宜大學	會計學系
葉佳欣	靜宜大學	觀光事業學系
張宇芃	靜宜大學	資訊傳播工程學系(互動科技整合設計組)

張維新	靜宜大學	財務金融學系(金融管理組)
倪楷佩	靜宜大學	台灣文學系
周芳妤	亞洲大學	社會工作學系
林宜萱	亞洲大學	會計與資訊學系
梁祐瑜	亞洲大學	外國語文學系
趙怡廷	亞洲大學	護理學系
林昀靚	亞洲大學	數位媒體設計學系
李家旭	亞洲大學	會計與資訊學系
林佳怡	亞洲大學	行動商務與多媒體應用學系
黃芊樺	亞洲大學	視光學系
洪菱宜	亞洲大學	視光學系
陳奕瑄	亞洲大學	經營管理學系(國際企業管理組)
蔡睿益	亞洲大學	創意商品設計學系(創意商品組)
柯芷琳	亞洲大學	時尚設計學系(服飾創意設計組)
尤睿萱	亞洲大學	社會工作學系(醫務社工與長期照顧雙專業組)
洪琬晴	義守大學	醫學影像暨放射科學系
董倬妤	義守大學	財務金融管理學系
姚雅翌	義守大學	財務金融管理學系
李翌婕	義守大學	財務金融管理學系
黃界評	義守大學	財務金融管理學系
黃凱玄	義守大學	國際商務學系
洪紳祥	中華大學	行政管理學系
陳柳樺	中華大學	觀光與會展活動學系
許祐維	中華大學	景觀建築學系景觀設計組
蔡珮綺	南華大學	視覺藝術與設計學系
陳芊如	南華大學	幼兒教育學系
劉芝伶	南華大學	傳播學系
施怡如	南華大學	視覺藝術與設計學系
李則幸	南華大學	生死學系
紀佳吟	南華大學	生死學系
顧央民	南華大學	旅遊管理學系

曾莉雅	南華大學	財務金融學系
陳柏宇	長榮大學	生物科技學系
陳柏榕	長榮大學	健康心理學系
張妤華	長榮大學	大眾傳播學系
施珮羚	長榮大學	觀光與餐飲管理學系
李萱薈	長榮大學	大眾傳播學系
王詩云	長榮大學	健康心理學系
施宜珊	長榮大學	護理學系
林宗葦	長榮大學	財務金融學系
陳怡安	文藻外語大學	東南亞學系
梁家瑜	文藻外語大學	國際事務系
戴煜哲	文藻外語大學	傳播藝術系
陳品薰	大葉大學	烘焙暨飲料調製學士學位學程
黃馨恬	大葉大學	多媒體數位內容學士學位學程
吳茂楷	大葉大學	機械與自動化工程學系
施佳頡	大葉大學	護理學系
洪宥豪	大葉大學	視光學系
謝星楷	大葉大學	工業設計學系
鐘禾錡	大葉大學	環境工程學系
陳威閔	大葉大學	財務金融學系
黃景祥	大葉大學	生物醫學系
黃嘉恩	大葉大學	財務金融學系
謝芷盈	大葉大學	空間設計學系
鍾佩芸	大葉大學	視覺傳達設計學系
劉晉蓀	大葉大學	護理學系
陳琦勛	大葉大學	護理學系
王家宜	大葉大學	烘焙暨飲料調製學士學位學程
梁哲瑋	佛光大學	中國文學與應用學系
陳宜葶	真理大學	運動管理學系
莊秉翰	真理大學	工業管理與經營資訊學系
柯宜蘋	中信金融管理學院	財經法律學系

黃偉銘	康寧大學	長期照護學系(台北校區)
林晉緯	朝陽科技大學	應用化學系
曾翔聖	朝陽科技大學	環境工程與管理系
蔣宗諭	朝陽科技大學	銀髮產業管理系
陳昀汝	朝陽科技大學	企業管理系
陳柚樺	朝陽科技大學	行銷與流通管理系
施國城	朝陽科技大學	保險金融管理系
林柏勳	朝陽科技大學	財務金融系
李羽婷	朝陽科技大學	財務金融系
王敏阡	朝陽科技大學	應用英語系
林玟蓁	朝陽科技大學	行銷與流通管理系
林建宏	朝陽科技大學	航空機械系
林東榆	朝陽科技大學	資訊管理系 資訊管理組
吳欣芳	朝陽科技大學	行銷與流通管理系
林芷盈	朝陽科技大學	財務金融系
許仔萱	朝陽科技大學	保險金融管理系
陳卉瑾	朝陽科技大學	保險金融管理系
劉芷妍	朝陽科技大學	銀髮產業管理系
洪翊翔	朝陽科技大學	會計系
許雅棋	朝陽科技大學	企業管理系
鄭宇芝	朝陽科技大學	社會工作系
黃翊茵	朝陽科技大學	財務金融系
謝雯琪	朝陽科技大學	會計系
朱冠宇	朝陽科技大學	財務金融系
粘峻瑋	朝陽科技大學	企業管理系
謝智凱	朝陽科技大學	會計系
施佳瑛	朝陽科技大學	保險金融管理系
吳峻愷	朝陽科技大學	環境工程與管理系
林宇曜	朝陽科技大學	財務金融系
許育誌	朝陽科技大學	會計系

尤佳儀	朝陽科技大學	幼兒保育系
林煒庭	朝陽科技大學	會計系
曾郁晴	朝陽科技大學	資訊管理系 資訊管理組
謝舜羽	朝陽科技大學	財務金融系
林煊詠	朝陽科技大學	企業管理系
黃皓禹	朝陽科技大學	工業工程與管理系
李雪卿	朝陽科技大學	財務金融系
許竣棠	朝陽科技大學	應用英語系
張雅筑	朝陽科技大學	保險金融管理系
陳恬于	朝陽科技大學	保險金融管理系
藍雅琴	朝陽科技大學	會計系
蔡宜芳	長庚大學	電機工程學系
許菱珈	長庚科技大學	護理系
洪紫淋	致理科技大學	財務金融系
林若湘	致理科技大學	會計資訊系
謝宜蓁	明志科技大學	經營管理系
洪珮煊	僑光科技大學	財經法律系
楊榕禎	僑光科技大學	財經法律系
許惠晴	僑光科技大學	行銷與流通管理系
邱筱媛	僑光科技大學	行銷與流通管理系
許若芸	僑光科技大學	行銷與流通管理系
陳美如	僑光科技大學	財務金融系
林晏慈	僑光科技大學	資訊科技系
施昱安	僑光科技大學	行銷與流通管理系
許芯毓	僑光科技大學	財務金融系
張葦萱	僑光科技大學	企業管理系
魏芷庭	僑光科技大學	行銷與流通管理系
潘凱旭	僑光科技大學	電腦輔助工業設計系
施宜秀	僑光科技大學	行銷與流通管理系
許若芸	僑光科技大學	行銷與流通管理系

陳怡臻	僑光科技大學	財務金融系
洪偉軒	僑光科技大學	行銷與流通管理系
柯尚佑	僑光科技大學	電腦輔助工業設計系
梁家炘	僑光科技大學	財務金融系
彭欣茹	僑光科技大學	行銷與流通管理系
黃苔潔	僑光科技大學	行銷與流通管理系
林柏辰	僑光科技大學	財務金融系
林宜萱	僑光科技大學	財務金融系
黃韶芸	僑光科技大學	行銷與流通管理系
蔡永家	僑光科技大學	行銷與流通管理系
黃安雱	僑光科技大學	行銷與流通管理系
黃婉菁	僑光科技大學	財務金融系
楊芷薰	僑光科技大學	財務金融系
劉允然	僑光科技大學	行銷與流通管理系
梁芷盈	僑光科技大學	財務金融系
林芊妤	龍華科技大學	文化創意與數位媒體設計系
林洧弘	南臺科技大學	機械工程系先進車輛組
林書葦	南臺科技大學	機械工程系先進車輛組
柯家翔	南臺科技大學	機械工程系先進車輛組
張議仁	南臺科技大學	機械工程系先進車輛組
陳柏頤	南臺科技大學	機械工程系先進車輛組
游栢豪	南臺科技大學	機械工程系先進車輛組
施佩汝	南臺科技大學	財務金融系
王嫻琦	南臺科技大學	行銷與流通管理系
王雅立	南臺科技大學	行銷與流通管理系
吳岱育	南臺科技大學	機械工程系先進車輛組
柯兆炫	南臺科技大學	資訊管理系
馮俞瑄	南臺科技大學	幼兒保育系
黃靖琇	南臺科技大學	行銷與流通管理系
張馨方	嶺東科技大學	行銷與流通管理系

郭芷盈	嶺東科技大學	行銷與流通管理系
陳姿靜	嶺東科技大學	行銷與流通管理系
黃薇靜	嶺東科技大學	時尚經營系
吳建憲	嶺東科技大學	財務金融系
蔡博楹	嶺東科技大學	會計資訊系會計資訊組
郭芝菱	嶺東科技大學	會計資訊系財政稅務組
唐偉哲	嶺東科技大學	企業管理系
蔡佳呈	嶺東科技大學	企業管理系
高啟洋	嶺東科技大學	企業管理系
許盈蓁	嶺東科技大學	企業管理系
陳睿彰	嶺東科技大學	企業管理系
吳泓霖	崑山科技大學	機械工程系精密機械設計組
龔冠儒	崑山科技大學	機械工程系
黃葳凱	崑山科技大學	機械工程系
楊詠歲	建國科技大學	電機工程系
王振誠	建國科技大學	機械工程系先進車輛組
黃玟蓁	建國科技大學	美容系
葉卉欣	建國科技大學	行銷與服務管理系
黃振齊	建國科技大學	機械工程系先進車輛組
王奕勛	建國科技大學	機械工程系先進車輛組
朱建霖	建國科技大學	機械工程系先進車輛組
施傑耀	建國科技大學	機械工程系先進車輛組
粘茗歲	建國科技大學	機械工程系先進車輛組
王棋為	建國科技大學	自動化工程系
林楷杰	建國科技大學	機械工程系先進車輛組
許凱閎	建國科技大學	自動化工程系
廖柏翔	建國科技大學	機械工程系先進車輛組
鄧宗霖	建國科技大學	觀光系
吳芳穎	建國科技大學	觀光系
施歲景	弘光科技大學	營養系

施芃宇	弘光科技大學	美髮造型設計系
陳思瑄	弘光科技大學	護理系
黃芷盈	弘光科技大學	多媒體遊戲發展與應用系
鄭欣宜	弘光科技大學	文化創意產業系
翁郁慧	弘光科技大學	文化創意產業系
黃曼昀	弘光科技大學	護理系
張巧宜	弘光科技大學	文化創意產業系
吳易澤	弘光科技大學	多媒體遊戲發展與應用系
黃千芮	中華醫事科技大學	護理系
鄭竹芹	中華醫事科技大學	運動健康與休閒系
黃珮綺	嘉南藥理大學	運動管理系
洪鈺茹	嘉南藥理大學	化粧品應用與管理系
黃妍鈞	嘉南藥理大學	化粧品應用與管理系
余玟慧	嘉南藥理大學	醫務管理系
陳芊聿	嘉南藥理大學	餐旅管理系
王庭瑜	中臺科技大學	醫療暨健康產業管理系
張竣凱	修平科技大學	機械工程系智慧車輛組
柯昱仲	修平科技大學	機械工程系智慧車輛組
王絜歆	南開科技大學	長期照顧與管理系
吳軒愷	南開科技大學	機械工程系先進車輛組
陳 堯	南開科技大學	機械工程系先進車輛組
周家榕	美和科技大學	護理系
許茗凱	高苑科技大學	休閒運動管理系
曾俞蓉	健行科技大學	財務金融系投資理財組