

壹、子計畫A-課綱課程發展計畫

(僅需列出預定運用112學年度高中優質化計畫經費之課程)

A-1 校訂必修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-1-1 / 鹿港學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思考表達力、共好合作力
	課程領域/類型	社會、跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/2
	經費補助來源	無使用112高優計畫補助
A-1-2 / 海鹿治能專題	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	多元學習力、思考表達力、共好合作力、公民行動力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	1/1
	經費補助來源	無使用112高優計畫補助
A-2 多元選修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-2-1 / 人工智慧初探與應用	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	科技創新力
	課程領域/類型	科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	1/1
A-2-2 / 新式二輪車輛檢修實習	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養
	對應之校本學生能力指標	多元學習力、思考表達力、科技創新力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師社群
	授課年段	高二、高三
	學分數/節數	3/3
A-2-3 / 數感寫作	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達
	對應之校本學生能力指標	多元學習力、思考表達力
	課程領域/類型	語文、數學、藝術

	開課師資	教師社群
	授課年段	高二
	學分數/節數	1/1
A-2-4 / 水族疾病學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題
	對應之校本 學生能力指標	多元學習力、共好合作力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/2

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-3-1 / 地理與人文社會科學研究	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達
	對應之校本 學生能力指標	思考表達力、共好合作力
	課程領域/類型	社會、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
A-3-2 / 閩南語文口語溝通與表達	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本 學生能力指標	多元學習力、思考表達力、共好合作力
	課程領域/類型	語文
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
A-3-3 / 水族藝術	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	藝術涵養與美感素養
	對應之校本 學生能力指標	多元學習力、共好合作力
	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	0/1

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

課程名稱	課程規劃內容	
A-4-1 / 學習策略	課程類型	彈性學習
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱 對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識
	對應之校本 學生能力指標	多元學習力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗、職涯試探、特殊需求領域
	開課師資	教師社群、外聘師資

A-4-2 / 古蹟解說	授課年段	高一、高二、高三
	學分數/節數	0/1
	課程類型	社團
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本 學生能力指標	多元學習力、思考表達力、共好合作力、公民行動力
	課程領域/類型	語文、社會
	開課師資	校內外協同
	授課年段	高一、高二
學分數/節數	0/0	

貳、子計畫B-教師增能計畫

- 請於《學校教師專業學習社群發展與具體作為表》敘明社群狀況。
- 僅需列出預定運用111學年度高中優質化計畫經費之社群。
- 若與「安全教育」、「國際教育2.0或雙語教育」或「資訊融入教學」相關之社群規畫，請於子計畫D對應之分支計畫規畫表作填寫。

B-1單科類型社群

分支計畫序號 / 課程名稱	社群規劃內容	
B-1-1 / 人工智慧初探與應用	社群名稱	科技領域教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	楊錦明(資訊科技)、張永忠(資訊科技)、周俐妤(資料處理)、李美慧(資料處理)、陳雅雯(資料處理)、戴凡傑(資料處理)、蕭佳盈(資料處理)、林勝賢(資訊科技)、黃惠文(資料處理)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程與教學、學科地圖、素養命題與實作評量

B-2 跨科或跨領域類型社群

分支計畫序號 / 課程名稱	社群規劃內容	
B-2-1 / 地理與人文社會科學研究	社群名稱	社會領域教師共備社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	王雅菁(公民)、曾憲美(公民)、洪明珠(地理)、黃博聰(地理)、林季儀(輔導)、施文雅(歷史)、李宗學(公民)
	合作型態	校內
	課程屬性	探究與實作領域(社會領域)
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、素養導向課程教學
B-2-2 / 數感寫作	社群名稱	科普閱讀社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	張富強(數學科)、許雅旺(數學科)、程長遠(化學科)、曾建城(物理科)、謝榮昌(生物科)、李采郁(生物科)、許士禮(數學科)、洪怡伶(數學科)、梁曉琪(數學科)、黃冠偉(數學科)、楊美倫(數學科)、施冠宏(數學科)、曾友福(數學科)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程教學
B-2-3 / 水族疾病學	社群名稱	微生物面面觀
	社群成員 (姓名及任教學科)	游昊鄺(養殖科)、鍾緩蓉(養殖科)、游育霖(養殖科)、江宜芳(養殖科)、王維綱(養殖科)、楊雅靜(養殖科)、賴義豐(養殖科)、謝榮昌(生物科)、李采郁(生物科)、張景盛(大盛生技股份有限公司研發副總)、吳秉哲(養殖業者)
	合作型態	跨校跨區
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程共備與研討
	社群名稱	雙語教學設計社群

B-2-4
/
鹿港學

社群成員 (姓名及任教學科)	楊美倫(數學科)、洪怡伶(數學科)、黃鈺珊(國文科)、鄂華鄉(國文科)、陳昭翰(歷史科)、莊惠如(英文科)、盧慧君(英文科)、張郡予(英文科)、莊翎欣老師(英文科)、魏秀鵬(英文導覽師資)
合作型態	校內
課程屬性	校訂必修
工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討

B-3 任務導向類型社群

分支計畫序號 社群主軸內容	社群規劃內容	
B-3-1 / 雲端科技安全增能	社群名稱	雲端教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	戴凡傑(商貿科)、張永忠(藝能科)、楊錦明(藝能科)、林勝賢(藝能科)、周俐妤(藝能科)、蕭佳盈(藝能科)、王世雄(國文科)、謝榮昌(自然科)、盧慧君(英文科)、王維綱(養殖科)、莊惠如(英文科)、黃冠偉(數學科)、施冠宏(數學科)、汪靜姿(商貿科)
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	行政、教學科技能力及資安觀念提升
	工作項目	行政培力
B-3-2 / 學習歷程教學設計	社群名稱	深耕學習歷程成果教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	(1)國文科:劉美金、邱宣智(2)英文科:郭雅瑜、梁佩蓉、盧慧君(3)數學科:洪怡伶、施冠宏、梁曉琪(4)自然科:程長遠、曾建城、林慎怡、吳燕明(5)社會科:洪明珠、王雅菁(6)藝能科:陳志宇、楊美婷(7)行政人員:教務主任、學務主任、教學組長、註冊組長、訓育組長、課程召集人。
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	行政處室合作、深耕學習歷程成果
	工作項目	深耕學習歷程成果
B-3-3 / 課程諮詢教師增能	社群名稱	課程諮詢教師共好增能社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	(1)國文科:鄂華鄉、王世雄、余志挺、邱宣智、熊姿婷、夏暄、施秀春(2)英文科:莊惠如、郭雅瑜、梁佩蓉、楊大輝、張郡予、盧慧君(3)數學科:洪怡伶、王詩云、梁曉琪、楊美倫(4)自然科:程長遠、曾建城、謝榮昌、林慎怡(5)社會科:施文雅、曾憲美(6)藝能科:楊錦明、王麗雯、陳志宇(7)行政人員:註冊組長、課諮召集人。
	合作型態	校內
	社群任務導向方向	行政處室合作、COLLEGO平台資源運用
	工作項目	課諮教師增能

參、子計畫C-課綱課務推動計畫

(一) C-1 課程發展委員會 & 學習歷程檔案 & 自主學習 & 課程諮詢輔導工作小組：

請參考以下表格敘明學校課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃及學習歷程檔案及自主學習小組之運作規劃。

C-1-1 課程發展委員會運作規劃表

類別	任務說明
----	------

課程發展委員會組織名單

類別	職稱	姓名
召集人	校長	林宜賢
總幹事	教務主任	鄂華鄉
聯絡人	教學組長	夏暄
行政人員代表	學務主任	曾憲美
	總務主任	許雅旺
	實習主任	游吳鄧
	圖書館主任	張永忠
	輔導主任	陳慧如
	進修部主任	周俐妤
年級代表	高一導師	謝榮昌
	高二導師	郭雅瑜
	高三導師	蔡淑婷
學科教師代表	國文	劉美金
	英文	林聖淡
	數學	洪怡伶
	歷史	施文雅
	地理	洪明珠
	公民與社會	王雅菁
	物理	王仁甫
	化學	程長遠
	生物	李采郁
	資訊	楊錦明
	音樂	葉惠菁
	美術	施顯達
	體育	陳志宇
	健康與護理	李秀玲
	生涯規劃	楊美婷
	全民國防	翁嘉鴻
專業群科教師代表	商貿科主任	許惠珠
	汽車科主任	許唐榮
	養殖科主任	鍾緩蓉
課程諮詢教師召集人	召集人	謝榮昌
特殊類型教育班級課程教師	資源班導師	尤志輔
家長代表	家長會副會長	薛照雄
	特殊教育班家長	林宸緯
專家學者代表	台南大學教授	林俊臣
學生代表	學生	郭宸炆

課程發展委員會
工作項目架構圖



- 課程核心小組
- 1、檢視校務執行，盤點課綱課程，暢通處室橫向溝通合作，推展校務發展。
 - 2、共研課程評鑑結果，檢視課程總體規劃，依校本特色適時優化課程規劃。
 - 3、推動自主學習融入科技，提升推動學生自主學習效益，創造樂於學習校園風氣。
- 課程核心推動小組會議後，依課務推動召開課程發展委員會，其工作任務：
- 1、檢視113學年普通型高中與技術型高中整體課程計畫。
 - 2、課務規劃
- (1)113學年度課程計畫書協調會議，凝聚各科開課共識與規劃。

課程發展委員會
工作任務及培力增能規劃

課程發展委員會

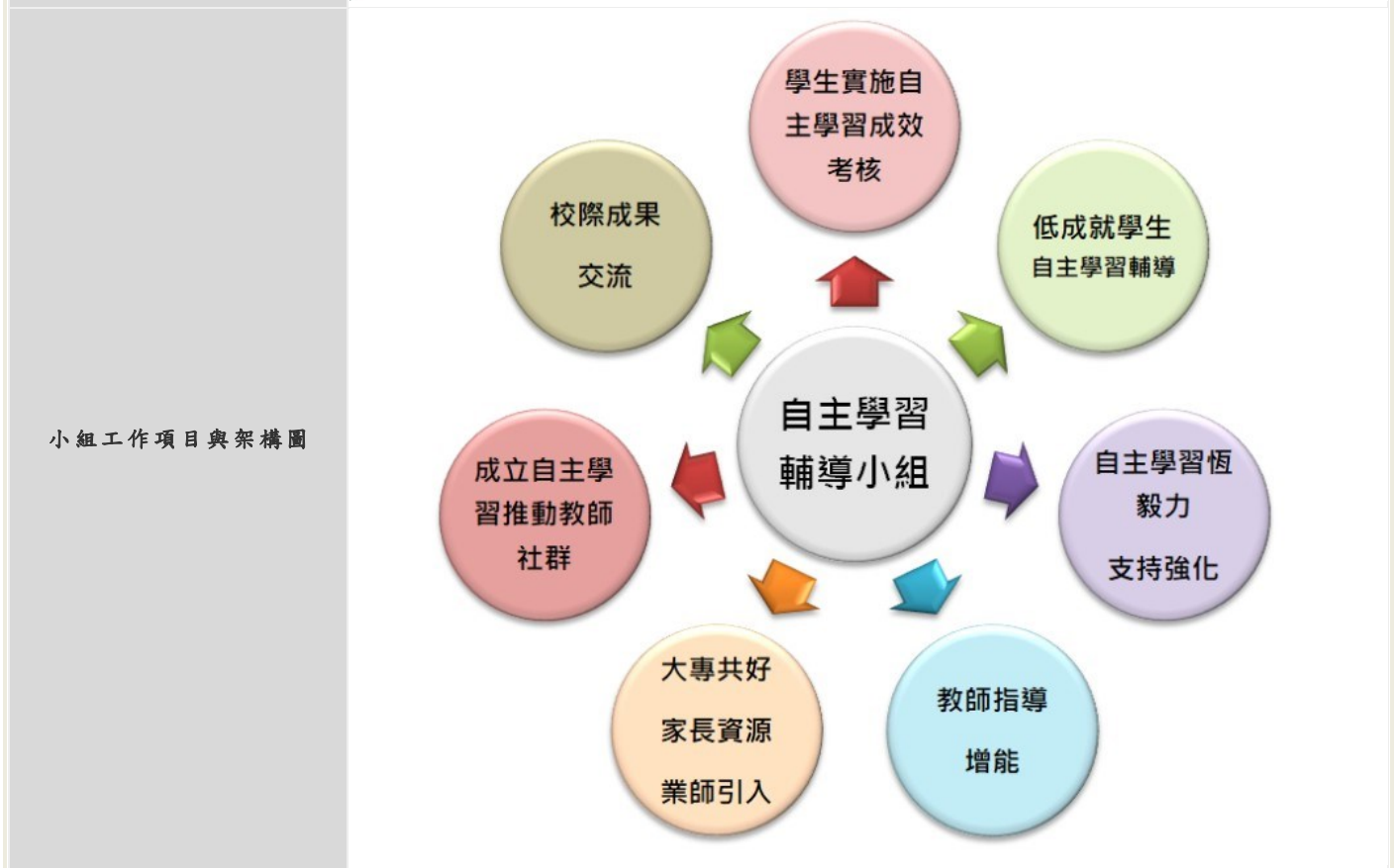
- (2) 審議教科書與自編教材。
- (3) 推動教師公開觀課--說觀議課，方式如下：
 - A. 教師於學期初教學研究會，規劃學期公開觀課日期，並填寫表單，排定授課日期節次。
 - B. 師長下載公開觀課記錄表。
 - C. 完成公開觀課記錄表並附上觀課照片，將記錄表掃描或拍照。
- 3、課程評鑑：
 - (1) 透過後期中等教育問卷資料進行總體課程評鑑、推動各領域學科透過課程評鑑，增進校內教師課程對話，發展跨領域素養教學，提升教師課程設計與發展的專業能力。
 - (2) 持續進行總體課程評鑑、單一課程評鑑等等，不定期召開課程發展委員會，持續檢核修正精緻行政效能與課務推動效益
- 4、教師專業成長規劃

C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃表

類別	任務說明
<p>小組名單</p>	<pre> graph TD A[主任委員(校長) 林宜賢校長] --- B[執行秘書 郭華婷 教務主任] B --- C[張富強秘書] B --- D[學務處 曾憲美主任] B --- E[輔導室 陳慈如主任] B --- F[進修部 周俐妤主任] B --- G[商貿科 許惠珠主任] B --- H[汽車科 許唐榮主任] B --- I[養殖科 鍾煥蓉主任] B --- J[教學組 夏暉組長] B --- K[註冊組 蔡雁如組長] B --- L[一年級導師代表 謝榮昌] B --- M[二年級導師代表 蔡淑婷] B --- N[三年級導師代表 郭雅瑜] </pre>
<p>小組工作項目與架構圖</p>	<pre> graph LR Root[課程諮詢輔導小組] --- A[增能交流] Root --- B[研議實施] Root --- C[遴選薦派] A --- A1[1.諮詢增能] A --- A2[2.資訊應用增能] A --- A3[3.校際實務分享] B --- B1[1.發展課諮共好社群] B --- B2[2.處室協作共好] B --- B3[3.推動效益評鑑] C --- C1[1.資格培訓] C --- C2[2.推選召集人] </pre>
<p>課程諮詢輔導推動之實施規劃與策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、召開課程諮詢輔導小組會議：每學期至少辦理2次以上，課程諮詢教師工作協調會議，進行入班宣導課程事宜協調。 二、發展課程諮詢教師共好增能社群 <ol style="list-style-type: none"> 1、辦理內聘校內講師講座上下學期各兩場，每場2小時。運用新版COLLEGO平台資源，提升課程諮詢教師知能。 2、透過社群共備討論，發展各年級課程諮詢重點表單，呈現課程諮詢歷程。 三、處室合作創造共好行政 <ol style="list-style-type: none"> 1、結合輔導室性向說明，引導學生適性適才發展 2、協助自主學習推動、學習歷程成果紀錄、及高三申請甄選升學輔導。 四、辦理課程諮詢說明會：規劃於新生輔導、親職座談會辦理普通型高中與技術型高中課程說明會。 五、編輯選課輔導手冊：分別編輯普通型高中與技術型高中選課輔導手冊。 六、發展各年級課程諮詢重點 <ol style="list-style-type: none"> 1、各年級課程諮詢教師進行學生團體與個別課程諮詢輔導。 2、課程諮詢教師登載諮詢紀錄，檢視學生修課紀錄。 3、針對高一下學期學生分組說明及數A數B與職涯發展，辦理入班說明，適性學習引導。

C-1-3 自主學習任務小組規劃表

類別	任務說明
小組名單	<p>校長 林宜賢</p> <p>執行秘書 郭益朝</p> <p>教務主任 郭益朝</p> <p>圖書館 張永忠主任</p> <p>學務處 曹惠美主任</p> <p>總務處 許維旺主任</p> <p>輔導室 陳麗如主任</p> <p>教學組 夏珺組長</p> <p>自主學習協行 陳瑞彬老師</p> <p>特教 尤志輔老師</p> <p>課室召集人 謝榮昌老師</p> <p>汽車科 許書榮主任</p> <p>藝術科 鍾麗蓉主任</p> <p>高資科 許惠珠主任</p>



十二年國教新課綱重點政策——「自主學習」，強調以「學生」為學習中心，教師透過陪伴、引導、並運用學習策略與建構學習鷹架，培養學生自發、互動、共好的學習態度，發展因應未來的核心素養能力。計畫邁入第四年，期待從宣導說明—先備學習—申請指導—執行引導—成果發表。自主學習5部曲，循序漸進激發學生自主學習的熱情，從自主學習歷程建立學習信心與成就，進而營造優質學習校園。檢視自主學習推動成效，與學生自主學習成果效益，計畫規劃重點與實施方式及內容如下：

一、推動自主學習工作小組會議：
每一學期2次，上下學期共計4次，召開推動自主學習工作小組會議，討論自主學習實施規劃、修正，和自主學習計畫審查。透過會議共識處室合作，提升自主學習推動績效。

二、辦理自主學習增能共備社群
1、113學年度以科技輔助自主學習為行政合作與教師增能的方向
2、每一學期2次，上下學期共計4次，透過教師群對話，發展自主先備課程內容、發展自主學習主題策略、引導學生撰寫自主學習計畫方法，進而彙整編製學生自主學習引導手冊。

三、持續辦理高一自主學習說明會，宣導自主學習理念與精神以利推動。
1、家長宣導說明會：辦理自主學習實施宣導，使家長清楚了解學生自主學習的重要性並能支持及督導學生自主學習。
2、教師宣導說明會：結合大學與區域資源辦理教師說明會，提升教師對自主學習理念與精神的理解及本校運作模式的認同與協助。
3、學生宣導說明會：於期初進行自主學習理念說明並協助學生建立正確的自主學習觀念。
4、學生計畫申請暨成果發表說明會：另辦理自主學習運作模式、計畫撰寫原則、審查制度及期末成果發表之說明。

四、自主學習主題發展引導規劃：
1、第一學期針對「先備學習」，運用假日辦理「自主學習主題探索咖啡桌」，運用本校兼具普通型與技術型師資優勢，引導學生探索自主學習方向與策略，以主題式的學習尋找有興趣的學習方向。
2、第一學期辦理「自主學習主題設定&時程規劃」工作坊，111學年度曾邀請爆學力團隊入校進行自主學習規劃教學，112學年將延續邀請海狸工作坊、爆學力等團隊。
3、延續111學年度與中區大葉大學、亞洲大學、逢甲大學合作，辦理學習主題探索，112學年規劃再結合東海大學、靜宜大學、彰化師大高校師資與資源，除主題探索外，能進一步給予學生自主學習指導，提升學生自主學習成果與成就。
4、運用社團外聘師資與在地業師，減輕校內音樂、美術單一師資之負擔，並補足學生自主學習多元領域指導。
5、辦理自主學習工作坊之教師增能研習，提供自主學習資源及示例，讓校內老師能繼續累積、探尋及準備更多自主學習資源以供學生運用。

五、辦理參訪與學生自主學習成果發表會。
1、於下學期暑假辦理課程學習成果、自主學習成果及多元表現成果聯合發表會，透過靜態展與動態分享形式進行。
2、遴選並編製學習成果予以獎勵，展現學生自主學習亮點。
3、邀請夥伴學校蒞校交流，以提升學生自主學習之眼界。
六、鼓勵師生參與校際成果發表活動。

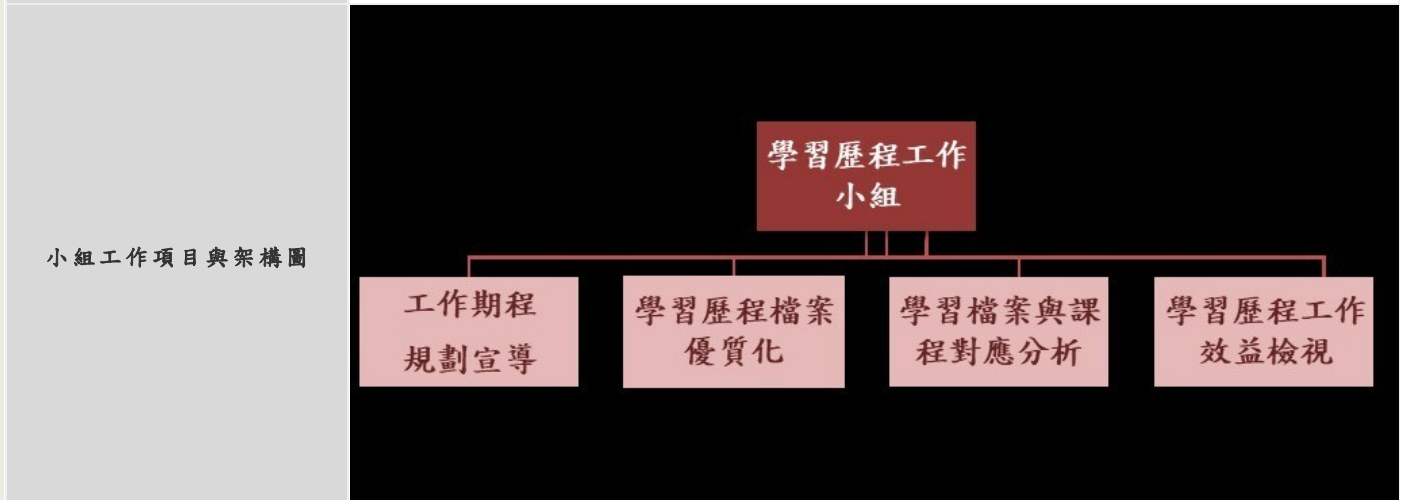
自主學習推動之實施規劃與策略

透過參訪彰北夥伴學校之成果，使本校師生觀摩並聽取經驗分享、交流，以達到校際間互動、共好，也使學生能開拓視野互相觀摩，精緻優化自主學習的內容與深度。
七、本校兼具普通型與技術型學制，可規劃合作大學學校名單：
彰化師大、亞洲大學、靜宜大學、大葉大學、明道大學、南華大學、東海大學、佛光大學、僑光科技大學、嶺東科技大學、建國科技大學

學校是否已於「高級中等學校適性學習社區推動校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫」申請補助自主學習相關規劃：是

C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃表

類別	任務說明		
小組名單	類別	職稱	姓名
	召集人	校長	林宜賢
	執行秘書	教務主任	鄧華鄉
	聯絡人	註冊組長	蔡雁如
	行政人員代表	學務主任	曾憲英
		實習主任	游吳靜
		圖書館主任	張永忠
		輔導主任	陳慈如
		進修部主任	周俐妤
		教學組長	夏暄
		設備組長	楊美玲
		訓育組長	邱芳瑜
		生輔組長	陳柏方
		進修部組長	蕭佳盛
	學科教師代表	國文	劉美金
		英文	林聖淡
		數學	洪怡伶
		社會	洪明珠
		自然	李采郁
	專業群科教師代表	藝能	陳志宇
汽車科主任		許唐榮	
養殖科主任		鍾緣蓉	
課程諮詢教師	商貿科主任	許惠珠	
	召集人	謝榮昌	
	家長代表	家長會會長	粘進益
學生代表	學生會會長	郭宸炫	



學生學習歷程檔案工作小組實施目標

- 一、以學生圖像為項度，統檢核學習歷程檔案之教學效益。
- 二、透過學習歷程成果資料盤整學校總體課程計畫。
- 三、透過學習歷程成果搭建學生多元能力與恆毅正向態度。
- 四、落實學生學習歷程整備，幫助學生適性適才生涯規劃。
- 五、運用學習歷程檔案發展教師跨領域與融入議題核心素養教學能力。
- 六、透過行政分工，積極提升學習歷程推動效益。

學習歷程檔案推動之實施規劃與策略

- 一、召開學習歷程推動小組會議
- 二、每學期初召開一次會議，工作期程檢核與處室分工協調。
- 三、成立深耕學習歷程檔案社群
- 四、透過學習歷程檔案實務分享與工作坊，提升教師跨領域與核心素養教學能力。
- 五、1、透過教學研究會教學分享，優化學科學習歷程成果。
- 六、2、精緻質化學習歷程成果，同時提升教學深度與學習效度。
- 七、3、運用學生圖像引導學生統整學習歷程成果，展現學生學習脈絡軌跡。
- 八、三、辦理系統平台暨升學上傳平台操作說明
- 九、由輔導室針對普高、技高辦理學習歷程平台系統操作及升學上傳平台說明。
- 十、四、學習歷程檔案推動宣導
- 十一、1、透過親師座談、彈性學習、課諮入班宣講學習歷程意義與重要性。
- 十二、2、學生學習成果優良作品建檔、蒐集。
- 十三、3、辦理學生學習成果發表。
- 十四、五、處室、行政、教師三角協力
- 十五、1、從行政合作分工，提升認證、勾選時效，縮短催件費時費力的人力耗損。


2、強化學生對學習歷程成果自我肯認與意義認同，達到學生自覺、自學、自動的積極正向學習態度！

類別	任務說明
----	------

二、校本及區域諮詢輔導：

請規劃並敘明學校於計劃執行、新課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 學校諮詢輔導：111學年度起各校均須辦理入校諮詢輔導，請將相關規劃及所需經費納入計畫。
2. 區域諮詢輔導：學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮詢輔導之會議與活動。

<p>計畫目標 (Why)</p>	<p>一、透過諮詢輔導，提高計畫執行及效能。 二、改善課綱課推課發實施策略及效果。 三、透過諮詢回饋，增進學校組織管理與組織學習效能。</p> 
<p>實施內容與策略 (How)</p>	<p>一、校本諮詢輔導： 1、上下學期各辦理兩次高優計畫推廣及管考會議，有效檢核本校高中優質化實施子計畫之執行績效，落實學校自主管理精神、 2、下學期辦理1次入校諮詢輔導，協助本校撰寫、調整學校經營計畫書、聚焦發展主軸及訂定符合方案目標之各項子計畫。 二、區域諮詢輔導： 1、參加前導學校或校外講座、研習等 2、中彰投高中優質化工作小組增能及觀摩 3、跨區域之諮詢輔導會議及新課綱交流 4、鼓勵教師參加學科中心辦理之增能研習 5、參加課綱工作區成果發表會</p>

三、校際交流(選填)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

肆、子計畫D(部定政策-議題融入(必辦) & 學校特色發展(選辦)⁷ & 校務精進(選辦)⁸)

學校視學校經營之需求，規劃以下子計畫。

D-1 部定政策議題融入(必辦)。

D-2 學校特色發展(選辦)：例如：就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃。

D-3 校務評鑑精進(選辦)：評鑑未達一等項目之精進規劃內容。

7：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-2)。

8：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-3)。

子計畫D-1議題融入子計畫(請參考各議題撰寫《八大主題計畫成果手冊》)

表D-1-1 議題融入子計畫(必辦)

主題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀/素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> SDGs與全球公民素養 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
執行年度	第1年		
項次	該議題的課程名稱	該議題的課程發展狀況	該議題課程的授課教師名單
1	鹿港學	已開課實施3年以上	李宗學(公民)、施文雅(歷史)、郭雅瑜(英文)、黃鈺珊(國文)、洪怡伶(數學)
2	美術	預計112學年度開課	美術
3	生活科技	預計112學年度開課	楊錦明(資訊)
4	探究與實作：地理與人文社會科學研究	預計112學年度開課	洪明珠(地理)
計畫目標 (Why)	<p>1. 在校訂必修鹿港學109學年度、110學年度邀請愛思客教學團隊洪雯柔教授(國立暨南大學教授)、王捷老師入校陪伴，透過社群對話、課程盤點，收斂課程脈絡素養化。111學年度結合SIEP計畫，將校訂必修鹿港學推向國際教育，112學年以SDGS10-「減少不平等」深耕校本課程。 2. 以「鹿港」為大教室，從能源發展、產業規劃、移工議題接軌國際教育，邁向SDGS全球素養課程，打開教室藩籬，以全球議題為教學舞臺。 3. 一方面透過校訂必修社群運作，推動教師精進共好合作，保持跨界跨領域動能；一方面帶領新進社群教師，共融共學、創造學習漣漪，營造「三優」一師資優秀、教學優越、學習優質的學風。 4. 從部定必修「美術課」、「生活科技」及加深加廣「地理實查探究」等課程，結合本校「創課教室」，引導學生「看見」、「創作」、「設計」的能力，發展本校STEAM教育。</p>		
	<p>1、行政端：結合大專院校資源(嶺東科大)、社區青年資源(臺灣老屋小鎮文化協會)，協力跨處室合</p>		

受益對象	<p>作，凝聚教師課程設計動能，創造教師精進活化的教學校園。</p> <p>2、教師端：透過教師社群，教學發展主題，創造教師對話平台，增進教師交流，建立教師支援系統。</p> <p>3、學生端：從「參與式學習」中及「學習成果」紀錄，引導學生適性探索，生涯發展規劃，完整學生「學習歷程」軌跡。</p>
實施內容與策略 (How)	<p>在「以學生為主體」的前提下，為了拓展多元面向的「國際鹿港」、「藝術鹿港」、「科技鹿港」，串連行政、教師社群及學生學習三個面向，規劃行政支援、教師專業增能及學生學習目標，並轉化為學校特色課程，具體作為規劃分述如下：</p> <p>1、行政支援：整合各處室、教師社群、大專院校及地方業師，利用共同規劃【五大主題課程】，供學生選擇，進而認識多元面向的鹿港。</p> <p>(1)五大主題課程：《設計》~花磚、《建築》~立面、《行銷》~實境遊戲、《觀光》~雙語導覽、《地方參與》~地方創生。</p> <p>(2)透過主題社群組織、規劃設計課程，檢視實施成效，發展課程模組，轉化為學校特色課程。</p> <p>(3)整合跨處室資源，凝聚教師課程設計動能，創造教師精進活化的教學校園。</p> <p>(4)與大專院校資源(嶺東科大)合作、從地方創生、職場體驗等，引導學生適性探索，思考未來職涯規劃。</p> <p>(5)引進青年返鄉--「臺灣老屋小鎮文化協會」青年力量及地方業師，共好合作帶動學生對家鄉的認同與參與。</p> <p>2、教師社群： 在既有的「鹿港學教師社群」下，成立「地方學教師社群」，一方面由行政主動組織跨領域教師社群，一方面鼓勵各學科領域運用社群，規劃教學發展主題，創造教師對話平台，增進教師交流，建立教師支援系統。</p> <p>(1)課程融入： A.「美術課程」融入鹿港極盛一時的木製雕刻，發展「橡皮磚雕刻」，帶領學生感受一雕一刻的專注與美學 B.「生活科技課程」融入鹿港彰濱的風力發電，實作「風力發電機」，引導學生關注地方發展與能源議題。</p> <p>(2)教師社群共備：上下學期各辦理2場教師課程設計分享，每場2小時，例如「花磚幾何學」、「花磚隱喻文學」及「主題課程實施與檢視」等。</p> <p>(3)教師增能 A.花磚設計：邀請徐嘉彬先生辦理1場增能講座，4小時；參訪座於嘉義的「臺灣花磚博物館」，並進行手做體驗。 B.建築立面：邀請許書基先生辦理1場建築立面實作增能講座，8小時。 C.實境遊戲：邀請黃雅君小姐辦理1場鹿港實境遊戲設計增能講座，8小時。 D.風力發電：邀請象洋科技曾嘉豪老師辦理1場風力發電增能講座，8小時。【112/5/4辦理完成，111學年度高優計畫「科技領域教師社群」增能活動】</p> <p>3、學生學習 (1)結合部定必修「美術課」主題教學，以橡皮擦磚雕刻設計，引導學生感受鹿港工藝木雕之美。 (2)結合部定必修「生活科技」主題教學，引導學生從實做中關注地方發展，進一層發展探究能源議題。 (3)利用暑假課程，規劃五大主題課程，提供學生選擇，依學群探索、思考未來職涯發展；或配合自主學習延伸學習規劃。 (4)參與嶺東科大地方創生與職場體驗規劃，引導學生從體驗課程自我探索，思考未來職涯規劃。 (5)運用加深加廣「地理實查探究」課程，與「臺灣小鎮文化協會」師資，合作設計實境遊戲，行銷鹿港新元素，培養學生說故事數位能力。</p>

表D-1-2 議題融入子計畫(選辦)

主題	<input type="radio"/> 人權教育 <input type="radio"/> 媒體識讀/素養 <input type="radio"/> 數位學習 <input checked="" type="radio"/> SDGs與全球公民素養 <input type="radio"/> 自主學習 <input type="radio"/> 地方學 <input type="radio"/> 新興科技 <input type="radio"/> 戶外教育		
執行年度	<input checked="" type="radio"/> 第1年 <input type="radio"/> 第2年		
項次	該議題的課程名稱	該議題的課程發展狀況	該議題課程的授課教師名單
1	海鹿治能專題	預計112學年度開課	鄂華鄉(國文)、夏瑄(國文)、洪怡伶(數學)、黃冠偉(數學)、謝榮昌(生物)、洪明珠(地理)、陳志宇(體育)、楊錦明(資訊)
2	探究與實作—公共議題與社會探究	已開課實施2-3年	王雅菁(公民)、曾憲美(公民)、李宗學(公民)
計畫目標 (Why)	<p>1、在校訂必修鹿港學109學年度、110學年度邀請愛思客教學團隊洪雯柔教授(國立暨南大學教授)、王捷老師入校陪伴，透過社群對話、課程盤點，收斂課程脈絡素養化。111學年度結合SIEP計畫，將校訂必修鹿港學推向國際教育，112學年以SDGS10-「減少不平等」深耕校本課程。</p> <p>2、以「鹿港」為大教室，從能源發展、產業規劃、移工議題接軌國際教育，邁向SDGS全球素養課程，打開教室藩籬，以全球議題為教學舞台。</p> <p>3、一方面透過校訂必修社群運作，推動教師精進共好合作，保持跨界跨領域動能；一方面帶領新進社群教師，共融共學、創造學習漣漪，營造「三優」一師資優秀、教學優越、學習優質的學風。</p> <p>4、推動尊重、包容的三友--友善、友好、友愛的校園。</p>		
受益對象	<p>1、行政端：處室共好合作，培養學生自重自愛價值及尊重包容的三友校園。</p> <p>2、教師端：透過教師社群，發展教學主題，凝聚教師課程設計動能，創造教師精進活化的教學校園。</p> <p>3、學生端：培養多元價值思辨力；展現公共議題討論表達力，涵養尊重包容公民素養。</p>		
	<p>具體作為規劃分述如下：</p> <p>1、行政面：學務處協力推動從班會、自治會組織、班級幹部，培養學生體認人權核心價值。</p> <p>(1)辦理班聯會學生幹部暨班級推動審議式民主種子幹部培訓講座，培養學生討論、接納、共識的公民素養。</p> <p>(2)辦理法院參訪：參加成員為班聯會學生幹部暨班級種子幹部(學生35人)，參訪主題為彰化縣「國民法官」校園模擬法庭。</p> <p>(3)透過班會題綱討論，落實審議式民主。展現有意義、有深度的思考對話，體現高優質思辨課堂風景！</p> <p>(4)發起寫信馬拉松全校徵文活動，引導學生從人權議題思考所有人無論種族、社會、經濟等等，都應是平等。</p>		

實施內容與策略 (How)	<p>2、教師面：</p> <p>(1)辦理「審議式民主」主題教師增能講座，建立教師「審議式民主」知能。</p> <p>(2)辦理「行動方案設計」教師增能講座。提升教師引導學生從生活觀察議題、思考討論、盤點分析，提出行動方案之能力。</p> <p>(3)辦理教師讀書會，討論主題：A《移工如何在異鄉撫育孩子（黑戶寶寶）》 B《透明的小孩：無國籍移工兒童的故事》，C《海上人權路》。</p> <p>(4)辦理教師課程設計分享共備，以鹿港學移民文化基礎，從SDG10.7「促進有秩序的、安全的、規律的，以及負責的移民」設計學習，運用專題探究，認識各國移民政策，關注全球移工問題。</p> <p>3、學生面：</p> <p>(1)邀請ONE-FORTY團隊入校辦理師生講座，建立認識了解同理，改變對東南移工的刻板印象，促進共處共融關係。</p> <p>(2)與「彰濱工商協進會」合作，由本校古蹟解說團社團，帶領移工認識鹿港文化，從導覽互動中，創造學生了解移工文化機會，拉近與移工的距離，泯除隔閡與歧視。也讓移工瞭解鹿港百年風華發展歷史，從熱愛鹿港到以台灣為家為榮。</p> <p>(3)帶領學生走進鹿港菜市場，透過訪談，了解移工在異鄉鹿港生活的樣態。</p>
------------------	--

表D-2 學校特色發展子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-2 學校特色發展計畫
計畫目標 (Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	

表D-3 學校校務精進子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-3 學校校務精進
計畫目標 (Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	

伍、自主管理

請參考《112學年度高中優質化輔助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

112學年度高中優質化輔助方案自主管理檢核表

A-1 校訂必修		
A-2 多元選修		
分支計畫序號	A-2-1	
課程名稱	人工智慧初探與應用	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	下學期辦理外聘講座2場次16節，參與師生合計80人次。
	質化	<p>1. 提昇學生對人工智慧之認知能力，以及研究之完整性。</p> <p>2. 運用腳踏車訓練台來蒐集騎車之姿勢影像，讓學生瞭解影像蒐集的重要性。</p> <p>3. 利用人工智慧模組的訓練，偵測騎車影像，進而修正騎車姿勢，以達骨骼變形及肌肉傷害防制之研究。</p>
具體陳述	<p>配合課程內容</p> <p>1. 辦理外聘講座2場次16節，參加對象以選修此課程之學生為主，亦開放給有興趣的師生參與，每場次40人參加為限。</p> <p>2. 本研習配合人工智慧初探與應用課程，針對腳踏車之騎車影像做人工智慧模組之探討，因此購買人工智慧腳踏車訓練台及人工智慧影像紀錄器之設備，以及藍芽感測車錶之物品，以取得騎乘者之姿勢，做人工智慧模型之運算，以判讀姿勢，進而達到骨骼變形及肌肉傷害防制之研究。</p>	
分支計畫序號	A-2-2	
課程名稱	新式二輪車輛檢修實習	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成	量化	<p>上學期辦理</p> <p>1. 外聘講座1場次6節</p> <p>2. 延伸課程3場次18節。</p> <p>3. 研習活動資料11本。</p>

的 目 標 值	質化	1. 配合課程主題「強化電動機車電腦診斷系統檢修」，利用課餘時段訓練10位種子學生，於課堂及課後協助其他同學此項檢測技能。 2. 透過實務操作與練習的延伸課程，提升與強化學生在電動機基礎學科及實務操作之相關能力。
具體陳述		配合課程內容 1. 邀請外聘講師針對10位種子學生辦理電動機車電腦模擬檢測活動(1場次6節)， 2. 辦理實務操作與練習的延伸課程(3場次共18節) 3. 購置一套工具車(含工具)，供電動機車電腦模擬檢測實務及測量相關數據分析。
分支計畫序號	A-2-3	
課程名稱	數感寫作	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他(移地教學)	
預期達成的目標值	量化	1. 新詩創作營講座，上學期1場次2節內聘講師，參與人數40人，講座講義40本。 2. 下學期移地教學參與人數40人，授課講義40本。 3. 下學期延伸課程4節。
	質化	1. 提升學生新詩寫作技巧 2. 扎實學生數學觀念 3. 創作出數學新詩、散文、專題。 4. 提升科學探究能力，寫出科普探究文章。 5. 鼓勵學生參與校外數感新詩、數感文章投稿。
具體陳述	1. 新詩創作營：內聘講師辦理新詩創作營講座1場次2節。 2. 移地教學：讓學生能學會善用博物館的資源，開拓眼界與找尋有興趣的題目，提升科學探究能力，因利用假日至科博館辦理1日移地教學1場次，參與人次40人，租車1輛、學生保險費40人、膳食費44人。 3. 延伸課程：利用假日進行探究課程延伸，加強學生創作數學新詩的能力，內聘講師授課4節。 4. 購置平板電腦1台、手寫筆1支，配合移地教學及授課使用。	
分支計畫序號	A-2-4	
課程名稱	水族疾病學	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	安排學生實作益生菌培養課程，學生人數30人。
	質化	1. 課程應用與精進水族疾病課程，讓學生學習利用益生菌達到永續養殖環境之能力。 2. 讓學生能了解在地益生菌採菌、純化與培養流程 3. 學生因具有此能力，未來能應用於光電養殖場，更願意從事養殖相關領域之工作。
具體陳述	1. 課程活動項目：學生益生菌培養與實際應用 2. 辦理內容：上學期透過【B-2-3微生物面面觀社群】，提升老師具有益生菌培養能力後，進而精進原有水族疾病課程，下學期在課堂上藉由教授讓學生更能認識個病原菌與益生菌關係，同時在課堂實作益生菌培養。 3. 參加對象：養殖科三年級學生30人。	
A-3 加深加廣選修		
分支計畫序號	A-3-1	
課程名稱	地理與人文社會科學研究	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	上學期移地教學-實境解謎1場，參與學生數30人、教師5人，學生保險費30人、膳食費35人，材料費30人。
	質化	1. 提升學生實地踏查觀察環境能力 2. 了解在自然與人文環境影響下，聚落發展特色。 3. 使同學能藉由手做將本土人文特色刻在掌心。
具體陳述	1. 課程內容：從地理與人文社會科學研究課程中，了解影響聚落發展因素。 2. 搭配課程內容，辦理移地教學。 (1)上學期藉由移地教學、戶外踏查、實境解謎讓學生串起鹿港在地北頭漁村的前世今生。 (2)實境解謎遊戲的設計由【D-1-1議題融入-地方學】辦理。 (3)為使學生於戶外踏查時兼任漁村文化，所以讓戶外踏查同時蒐集漁村的廢棄網具，再結合【A-3-3水族藝品】課程，學習漁村網具編織，將編織之網具變成環保杯袋，減少一次性塑膠的使用。 3. 購置平板電腦一台，移地教學實境解謎使用。	
分支計畫序號	A-3-2	
課程名稱	閩南語文口語溝通與表達	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他(「行銷鹿港」-閩南語)	

預期達成的目標值	量化	1. 上學期外聘講師辦理師生共學增能講座1場2節。 2. 辦理課後延伸教學6節，指導學生錄製「行銷鹿港」--閩南語版。
	質化	1. 引導學生認識鹿港泉州腔閩南語之獨特性。 2. 錄製「行銷鹿港」--閩南語版學習成果。
具體陳述	在校訂必修—《鹿港學》的知識架構基礎上： 1. 引導學生認識鹿港泉州腔閩南語之獨特性。辦理師生共學增能講座上學期1場2節。 2. 以主題分組，鼓勵學生錄製「行銷鹿港」--閩南語版，並辦理課後延伸課程6節，指導學生錄製。 3. 將錄製的成果，運用於【D-1-1議題融入】的主題課程四《觀光》~雙語導覽:運用影音平台，介紹鹿港風華。	
分支計畫序號	A-3-3	
課程名稱	A-3-3	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	上下學期各完成1次環保網具杯袋製作，選修學生人數各20人。
	質化	1. 學生可利用漁村踏查期間蒐集廢棄網具達到改善環境之功效。 2. 利用廢棄漁網改造成杯子等提袋，進而形成循環經濟。
具體陳述	1. 活動項目：廢棄魚網變杯袋(利用網具編織環保杯袋) 2. 辦理內容：結合【A-3-1地理與人文社會科學研究】之戶外踏查課程讓學生在踏查兼任漁村文化，進而學習漁村網具編織，使同學能藉由手做將本土人文特色刻在掌心。而編織之網具能變成環保杯袋，減少一次性塑膠的使用。 3. 參加對象：上下學期選擇水族藝品課程之學生20位。	
A-4 其他		
分支計畫序號	A-4-1	
課程名稱	學習策略	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他(融合教育移地教學)	
預期達成的目標值	量化	1. 上下學期各辦理1場次融合教育移地教學講座及實作課程，含外聘講座2場次4節，上下學期各42人。 2. 上下學期各辦理服務學習延伸及實作課程1場次4節，上下學期各8人。
	質化	1. 提升特殊需求學生身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我，肯定自我價值，有效規劃生涯。 2. 發展特殊需求學生藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，進行賞析及分享。 3. 培養特殊需求學生良好品德、公民意識與社會責任，主動參與社會公共事務。 4. 提升融合教育及普特整合，以達回歸主流方向。
具體陳述	1. 參加對象：本課程分3個年段6學期進行，以特殊需求學生為主，透過融合教育模式結合普通班學生進行學習。 2. 辦理內容：由社群教師協同教學模式，結合特需領域學習策略課程，帶領學生有效規劃生涯，藉由課後辦理系列講座模式進行。 (1)上下學期各辦理1場次融合教育移地教學講座及實作課程，含各外聘講座2節(合計2場次4節)。 (2)融合教育移地教學活動目的乃促進特殊需求學生與普通班學生之融合，租車費合計2台(上下學期各1台)，上學期預計結合學障協會及國立臺灣師範大學等，辦理移地藝文教學活動，下學期預計結合鞋寶觀光工廠或麥子庇護工場等，辦理移地生涯實地試探體驗，促進特殊需求領域及一般學生職涯規劃之試探與確認。 3. 上下學期各辦理1場次4節服務學習延伸及實作課程，合計2場次8節。購置網路儲存設備1組，供特殊需求領域課程及學生活動資料儲存及備份用。 4. 購置平板電腦3臺及數位相機2臺，供課程、講座及活動進行用。	
分支計畫序號	A-4-2	
課程名稱	古蹟解說	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他(鹿港導覽)	
預期達成的目標值	量化	1. 上下學期各辦理1場(每場7節)外聘講師增能講座，每場參與人數60人。 2. 上下學期各辦理2場導覽培訓工作坊，每場參與人數50人。
	質化	1. 引導鹿港移工認識鹿港文化、美食、建築藝術等，幫助鹿港移工融入鹿港生活圈。 2. 從導覽互動中，引導學生認識移工文化，換位思考體認多元文化差異，創造學生立足鹿港學，跨足國際文化共榮視野。 3. 開啟學生學習第二種外語的熱情。
	1. 結合【D-1-2議題融入】與彰濱工商促進協會合作，帶領鹿港移工認識鹿港文化、美食、建築藝術等；也從導覽互動中，引導學生認識移工文化，換位思考體認多元文化差異，創造學生立足鹿港學，跨足國際	

具體陳述	文化共榮視野。 2. 上下學期各辦理1場解說學生增能講座，每場次60人。 3. 上下學期各辦理2場導覽訓練，每場50人次	
B-1 單科社群		
分支計畫序號	B-1-1	
課程名稱	科技領域教師社群	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 10. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 教師增能外聘講師研習，上下學期各2場次，每場次4節。 2. 教師共備，上下學期各4次。 3. 產出科技領域相關教材。 4. 每一場增能研習，參與人數15人，上下學期共計4場次，合計60人。
	質化	1. 提昇科技領域教師之科技素養教學能力。 2. 資訊科技以人工智慧及程式設計實作為主軸，提高教師之專業能力。 3. 生活科技以皮革、金工、木工之手作為內涵，增加科技領域同仁之課程多樣性。 4. 透過共備的過程，讓科技領域老師對話，相互提昇課堂之授課品質。
具體陳述	1. 上下學期各辦理2場外聘講座教師增能研習，每場次4節，以提昇社群教師科技領域能力，以及素養教學與課程設計之認知。 2. 每一場增能研習，參加對象以科技領域9位教師為主，並開放校內其他領域對主題有興趣之同仁6人參與，每場參加人數15人。 3. 每月第2週週四中午為社群教師共備時間，若時間與校內活動衝突，則由成員討論，另覓時間共備。 4. 購置5台筆記型電腦，社群教師增能研習、共備及授課使用。	
B-2 跨科或跨領域社群		
分支計畫序號	B-2-1	
課程名稱	社會領域教師共備社群	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 辦理外聘講師增能講座，上下學期各1場次3節 2. 社群共備與教材研發會議上下學期各5次 3. 產出1份社會領域探究教材
	質化	1. 提升素養導向課程設計能力 2. 提升探究課程設計能力
具體陳述	1. 上下學期各辦理1場次素養導向課程設計講座。 2. 上下學期各辦理5次社群共備，討論內容： (1)規劃「地理與人文社會科學研究」課程活動-移地教學、實地踏查。 (2)課程共備研討 (3)社會領域探究教材研發 (4)素養導向課程、教學及命題研討 3. 實施對象：社群教師7人與校內有興趣之相關領域教師	
分支計畫序號	B-2-2	
課程名稱	科普閱讀社群	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 教師共備課程讀書會，每次2小時，9次(上學期4次、下學期5次)。 2. 社群教師13人。 3. 「數感寫作」補充教材1份。
	質化	1. 提升素養導向課程設計能力 2. 提升跨域課程設計能力
具體陳述	1. 社群教師共備時間，辦理讀書會發表共讀書籍融入教學教材，上學期4次、下學期5次，每次2小時。 2. 每位社群教師輪流閱讀數學、物理、化學、生物、地科…等領域的書籍，藉由讀書會的分享說課、觀課與議課，大家一同累積多元的開課能量，對應到多門選修課程。 3. 社群教師共同研發「數感寫作」課程補充教材。	
分支計畫序號	B-2-3	
課程名稱	微生物面面觀社群	

主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 上學期辦理教師研習課程1場5節 2. 社群共備3次 3. 產出「益生菌培養與實際應用」的教材
	質化	1. 利用研習課程讓老師了解益生菌的優點，有效減少抗生素使用，進而達成SDGs永續發展之目標，友善養殖環境。 2. 讓教師與業者相互腦力激盪，創造出更多教學的可能。 3. 與業者一起組成社群，使教學內容能與業界無縫接軌。
具體陳述	結合業界合作，共組社群，除了透過講座、經驗分享方式進行增能亦可將理論與學生暑期實習之合作業者進行討論與應用，提升教師的能力與學習更多最新的內容，進而將獲取知識轉化為教材指導學生。 1. 辦理內容：外聘講師辦理微生物面面觀研習1場次5節，認識益生菌與害菌，了解其培養方式與培養基製備原理。進而自行培養出屬於鹿中養殖優良菌株，減少養殖用藥。 2. 社群共備3次，討論「水產疾病學」及「生物」課程在益生菌培養與實際應用的教材及教法。 3. 參與對象：社群教師	
分支計畫序號	B-2-4	
課程名稱	雙語教學設計社群	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 下學期外聘講師辦理1場增能講座，2小時。 2. 上下學期各4次共同備課 3. 社群共備、講座膳費，上學期4次下學期5次，每次10人 4. 產出鹿港學雙語單元教材1份
	質化	1. 社群各領域教師，成為本校推動雙語授課種子教師。 2. 校訂必修鹿港學從地方學接軌國際教育，進階雙語化。 3. 在地全球化，培養學生帶得走的語言能力。 4. 課程國際化，深廣學生視野與學習動力熱情。 5. 教學雙語化，讓學生在雙語環境自然學習。
具體陳述	1. 結合【D-1-1地方學】，教師將校訂必修鹿港學的課程內容及授課方式進階雙語化，拓展為國際鹿港。 2. 增能講座：下學期外聘講師辦理增能講座1場，2小時。 3. 社群共備；透過社群每月定期討論，上下學期各4次共同備課，透過教師積極對話，互相成長學習，增強雙語授課能力，強化教學信心。	
B-3 任務導向型社群		
分支計畫序號	B-3-1	
課程名稱	雲端教師社群	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 行政培力 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 其他(增進資訊能力及資安)	
預期達成的目標值	量化	1. 上下學期各辦理2次社群教師共備。 2. 上學期辦理1場次2節內聘講座，主題「數位教材製作」，參與教師人數30人。 3. 上下學期各辦理1場次2節外聘講座，主題分為「人工智慧教學應用」及「資安講座-雲端備份」，參與教師人數每場次30人 4. 下學期辦理1場次2節外聘講座，主題「數位雲端數位教材建置」，參與教師人數30人。
	質化	1. 讓教師了解了解人工智慧未來發展，並融入於教學活動內容。 2. 透過研習課程讓教職同仁提高資訊運用能力、發揮資訊科技協助能力並運用於日常生活，另外可提高資訊安全的敏感度並具基礎防備能力。 3. 提升教師製作數位教材之能力，整合現有資源建置各科專業屬性之教材庫，分享教師交流，提供學生課後學習。
具體陳述	1. 上下學期各辦理2次社群教師共備 (1) 討論如何精進及提升本校行政、教學科技能力及資安觀念 (2) 社群教師主題分享-數位教材製作，1場次2節。 2. 建置人工智慧教學應用工作站： (1) 購置可供全校教師及學生學習及訓練人工智慧模型的工作站， (2) 上學期外聘講師辦理1場次2節的教師增能講座。讓老師除了運行現有人工智慧模型外，亦學會如何使用現有的教學資料、專業科目及教學現況等微調模型，並利用模型可產出資料的功能豐富授課教材，協助教學應用，並搭配本校雲端資料庫(私有雲)分享成果。 3. 充實本校雲端備份系統： (1) 購置雲端備份系統硬碟，讓校內教師同仁備份各式電子資料(至少三層)。 (2) 下學期外聘講師辦理1場次2節的資安講座-雲端備份，除教授雲端科技安全觀念及資訊安全之重要性外，亦教授如何善用備份軟體，維護系統、個人資料及教師智慧財產安全。 4. 建置雲端教學資料庫： (1) 下學期外聘講師辦理1場次2節講座-數位雲端數位教材建置。 (2) 購置大容量內階級外接硬碟，備份及擴充雲端教材製作與錄製平台，供各科教師分享與交流。 (3) 整合圖書館資源，擴大內網私有雲，購置10Gb網卡、交換器，強化現有教材雲伺服器之網路架構提高頻寬有助存取影片等高頻寬需求之資料	

		(4)購置高階繪圖顯示卡供工作站用，加速影片製作教材剪輯、實體課程錄製影片。
分支計畫序號		B-3-2
課程名稱		深耕學習歷程成果教師社群
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1.計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2.行政培力 <input checked="" type="checkbox"/> 3.其他(學習歷程成果優質化)
預期達成的目標值	量化	各學科辦理學習歷程共備教學設計分享上下學期各5場次，每次2小時。
	質化	辦理學習歷程成果教學設計分科檢視，精緻深廣學習成果，提升教學內涵和學生學習的效益。
具體陳述		1.藉由社群教師辦理各學科學習歷程共備教學設計分享，上下學期各5場次。 2.辦理各科學習歷程成果教學設計分科檢視
分支計畫序號		B-3-3
課程名稱		課程諮詢教師 共好增能社群
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1.計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2.行政培力 <input checked="" type="checkbox"/> 3.其他(運用COLLEGO)
預期達成的目標值	量化	1.辦理內聘講師講座上下學期各2場，每場2小時。 2.共備討論上下學期各2次。
	質化	1.教師運用COLLEGO平台資源，提升課程諮詢教師知能。 2.發展各年級課程諮詢重點表單 3.課程諮詢實務回饋與精進 4.課程諮詢任務與處室分工協調 5.呈現課程諮詢歷程
具體陳述		社群目標：社群教師運用新版COLLEGO平台資源規劃設計各年級課程諮詢重點表單，建構每位學生課程諮詢的歷程。 1.辦理COLLEGO平台相關議題之內聘講座，上下學期各兩場，每場2小時。 2.上下學期各辦理2次社群共備討論，討論本校課諮發展相關議題、發展各年級課程諮詢重點表單，呈現課程諮詢歷程。
計劃名稱		C-1-1 課程發展委員會運作規劃
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1.課發會會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2.核心小組會議 <input type="checkbox"/> 3.增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4.其他
預期達成的目標值	量化	1.上學期召開1次課程核心推動小組會議。 2.上學期3次、下學期2次召開課程發展委員會會議。 3.上下學期各編列學生獎助60仟元，獎勵入學成績優秀學生及在學期間績優表現學生。
	質化	1.檢視113學年普通型高中與技術型高中整體課程計畫，凝聚各科開課共識。 2.推動教師公開觀課--說觀議課，持續檢核精緻行政效能與課務推動效益。 3.進行總體課程評鑑、單一課程評鑑，增進校內教師課程對話，提升教師課程設計與發展的專業能力。 4.協調各學科或教師社群辦理數位學習等教學增能研習，提升教師運用數位科技平臺及資源實施教學之能力，以協助學生自主學習，提升學習效能。
具體陳述		1.上學期召開課程核心推動小組會議(1次)，檢視校務執行、盤點課網課程。 2.召開課程發展委員會會議(上學期3次、下學期2次) (1)審議112學年度教科書與自編教材。 (2)檢視113學年普通型高中與技術型高中整體課程計畫。 (3)召開113學年度課程計畫書協調會議，凝聚各科開課共識與規劃。 (4)進行108-112年總體課程評鑑與開課檢討。 (5)協調規劃各學科或教師社群辦理數位教學與學習相關主題的教師專業增能研習。【研習主題、場次及經費編列於子計畫B各社群】 3.學生獎助學金 (1)實施對象 A.學生入學獎學金：符合本校【攀越高峰菁英入學獎學金】規定之優秀新生。 B.學生獎學(助)金：參加校外競賽表現優良良在校生，依【本校訂定的獎勵辦法】予以獎勵。 (2)實施內容：學生表現優秀給予獎勵，以示鼓勵與肯定。
計劃名稱		C-1-2 課程諮詢輔導工作小組規劃
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1.課發會會議 <input type="checkbox"/> 2.核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3.增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4.其他
預期達成的目標值	量化	1.召開課程諮詢輔導小組會議，上學期2次、下學期1次。 2.下學期編輯及印製學生選課輔導手冊120本。
	質化	1.完備學生課程諮詢程序：編輯選課輔導手冊、辦理學生及家長課程說明會、進行選課相關輔導措施。 2.定期檢討選課輔導措施，包含檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範。 3.藉由社群的運作(增能及共備)，發展出各年級課程諮詢重點表單，並建構每位學生課程諮詢的歷程。 4.處室合作創造課諮共好行政團隊。
具體陳述		1.召開課程諮詢輔導小組會議(上學期2次、下學期1次)，進行課諮師遴選，共議課程諮詢發展重點、協調入班宣導課程事宜、如何辦理課程諮詢說明會、定期檢討選課輔導措施。

具體陳述	2. 發展課程諮詢教師共好增能社群，辦理課諮師增能2場講座及4場共備【經費編列於B-3-3】。 3. 分別編輯普高及技高選課輔導手冊，讓學生了解課程內容，協助選課。 4. 結合輔導室性向說明，引導學生適性適才發展。 5. 配合輔導室親職座談會，辦理家長課程說明會；配合學務處新生訓練，辦理新生課程說明會。	
計劃名稱	C-1-3 自主學習工作小組規劃	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 自主學習會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他()	
預期達成的目標值	量化	1. 推動自主學習工作小組會議：每一學期2次，上下學期共計4次。 2. 辦理自主學習增能共備社群：每一學期2次，上下學期共計4次。 3. 上學期辦理1場自主學習探索咖啡桌。 4. 上學期辦理1場自主學習時程規劃工作坊。 5. 上學期辦理2場自主學習說明會 【無使用112 高優計畫補助】
	質化	1. 成立「科技輔助自主學習增能社群」，透過增能建立教師自主學習四學(自學、共學、互學、導學)知能。 2. 透過行政培力，蓄積執行科技輔助自主學習動能。 3. 辦理成果發表會，使本校師生觀摩並聽取經驗分享、交流，以達到校際間互動、共好，也使學生能開拓視野互相觀摩，精緻優化自主學習的內容與深度。 4. 辦理自主學習說明會，結合大學與區域資源辦理教師說明會，提升教師對自主學習理念與精神的理解及本校運作模式的認同與協助。
具體陳述	1. 推動自主學習工作小組會議： (1)每一學期2次，上下學期共計4次。 (2)參加對象：自主學習工作小組成員。 2. 成立「科技輔助自主學習增能社群」： (1)上下學期各辦理1場增能講座 (2)上下學期各辦理3場校內教師分享「13種學習策略」增能講座。 (3)社群共備，每一學期2次，上下學期共計4次。 (4)參加對象：導師、自主學習工作小組成員。 3. 辦理自主學習探索咖啡桌： (1)於上學期辦理，運用本校職業類科師長、外校師資開設多元主題課程，幫助學生發想多元的自主學習主題。 (2)參加對象：本校高一、高二學生。 4. 辦理自主學習時程規劃工作坊： (1)於上學期辦理，邀請校外工作團隊(如海狸工作坊、爆學力等)，開設自主學習時程規劃相關課程之工作坊。 (2)參加對象：本校高一、高二學生。 5. 辦理自主學習說明會： (1)上學期辦理2次。 (2)參加對象：本校高一學生。	
計劃名稱	C-1-4 學習歷程檔案工作小組運作規劃	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 課發會會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 召開學習歷程推動小組會議上下學期各1次。 2. 各科學習歷程檢視精進共備上下學期各1次。 3. 下學期召開學習歷程系統操作說明，普高、技高各1次，每次1時 4. 下學期辦理1場習歷程學生成果展，印製學習成果作品集120本。
	質化	1. 辦理學習歷程成果教學設計分科檢視，精緻深廣學習成果，提升教學內涵和學生學習的效益。 2. 運用COLLEGO學習平台，建立學生對學習歷程成果的肯認。 3. 從行政、各科科召、課程召集人的合作推動，提高行政推動學習歷程的實施效益。 4. 辦理學習歷程學生成果展。 5. 從行政、各科科召、課程召集人的合作推動，提高行政推動學習歷程的實施效益。
具體陳述	1. 上下學期各召開1次學習歷程推動小組會議，檢核工作期程與處室分工協調。 2. 成立深耕學習歷程成果社群：辦理各科學習歷程共備教學設計分享，上下學期各10場次【經費編列於B-3-2】。 3. 辦理各科學習歷程成果教學設計分科檢視，上下學期各1場(5科*8人) 4. 下學期辦理學習歷程系統操作說明普高、技高各1次。 5. 運用COLLEGO學習平台，建立學生對學習歷程成果的肯認。 6. 下學期辦理學習歷程學生成果展，並將印製作品集。	
計劃名稱	C-2-1 校本型入校諮詢輔導(依需求選辦)	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫推動諮輔 <input type="checkbox"/> 2. 課程發展諮輔 <input type="checkbox"/> 3. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 下學期邀請1位委員入校諮輔。 2. 上下學期各辦理兩次高優計畫推廣及管考會議，高優團隊25人。
	質化	1. 計畫書的撰寫能更聚焦發展主軸及訂定符合方案目標之各項子計畫 2. 召開校內推廣及管考會議，落實學校自主管理精神、
具體陳述	1. 辦理入校諮輔，指導本校撰寫、調整學校經營計畫書、聚焦發展主軸及訂定符合方案目標之各項子計畫 2. 召開校內高優計畫推廣及管考會議，檢核本校高中優質化實施子計畫之執行績效。	

計劃名稱	C-2-2 區域諮詢輔導	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 區域諮詢 <input type="checkbox"/> 2. 區域分享會 <input type="checkbox"/> 3. 其他	
預期達成的目標值	量化	上下學期各參加3場區域諮詢
	質化	透過區域夥伴的交流，強化合作關係，達到資訊流通與提升課務效能。
具體陳述	參加區域夥伴辦理的區域諮詢、講座、教師增能及成果發表會等。	
計劃名稱	D-1-1 議題融入(必辦)	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 實作課程 <input type="checkbox"/> 7. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 課程融入：美術課「橡皮磚雕刻」，參與學生人數200人。 2. 主題課程 (1)上學期：花磚印章(十字繡+3D)，參與實作學生60人 (2)下學期：實境遊戲設計，參與學生40人，教師利用假日指導學生6節。 3. 雙語導覽課後指導，上下學期各10節。 4. 地方學教師社群人數20人。 5. 教師課程設計共備：上下學期各2場教師共備分享 6. 教師增能 (1)花磚設計：上學期外聘講座1場，4時；參訪嘉義「臺灣花磚博物館」，參與活動30人。 (2)建築立面暨實作：上學期外聘講座1場，8小時。 (3)實境遊戲設計：下學期外聘講座1場，8小時。
	質化	1. 從實地踏查中，引導學生「看見」、「創作」、「設計」的能力。 2. 運用本校「創課教室」，結合生活科技課程，發展本校STEAM教育。 3. 設計實境遊戲，行銷鹿港新元素，培養學生說故事數位能力。 4. 透過主題課程規劃，引導學生適性探索，思考未來職涯規劃。 5. 引進青年返鄉--「臺灣老屋小鎮文化協會」青年力量及地方業師、大專院校(嶺東科大)等團體資源，共好合作帶動學生對家鄉的認同與參與。
具體陳述	<p>【課程融入】</p> <p>1. 「藝術鹿港」--美術課 雕刻：鹿港木製雕刻極盛一時，雕刻師養成與木製雕刻，很難於課堂上短期呈現。為能讓學生體察一雕一刻的專注與美學，結合美術課--「橡皮磚雕刻」，感受木雕陰、陽之美，呈現雕刻之美。</p> <p>2. 「科技鹿港」--生活科技課程 矗立在鹿港彰濱的風力發電，是專題探討的議題外，結合生活科技，帶領學生實作風力發電機，從實做中引導學生關注地方發展與能源議題。</p> <p>【主題課程】 利用假日或暑假課程，規劃五大主題活動，提供學生選擇，依學群探索、思考未來職涯發展；或配合自主學習延伸學習規劃。</p> <p>{主題一：《設計》~花磚} 引導學生欣賞迴旋、重疊、具象徵意涵等的花磚裝置，運用設計元素，運用家政課「十字繡」設計；並結合本校創課教室，彈性時間充實增廣3D列印課程，設計個人獨一無二的花磚印章。</p> <p>{主題二：《建築》~立面} 老屋立面設計不僅是幾何圖形的組合，也顯示家族財勢、源流。從建築立面，帶領學生從模型屋製作，一方面了解建築之美，一方面說家族故事</p> <p>{主題三：《行銷》~設計實境遊戲} 以鹿港北頭漁村發展興衰為背景，聘請業師入校協同教學8節，設計實境遊戲，行銷鹿港新元素，培養學生說故事數位能力。【結合A-3-1「地理與人文社會科學研究」課程的戶外踏查活動】</p> <p>{主題四：《觀光》~雙語導覽:運用影音平台} 教師利用課後指導培訓學生以英語文、台語，介紹鹿港風華，課後指導上下學期各10節。</p> <p>{主題五：《地方參與》~地方創生} 參與「嶺東科大」、「臺灣老屋小鎮文化協會」地方創生計畫，與大專青年、返鄉青年，一起走入社區，參與社區學習，活化社區發展！</p> <p>【教師課程設計共備】 上下學期各辦理2場教師課程設計共備分享，每場2小時。</p> <p>【教師增能】</p> <p>1. 花磚故事講座—上學期辦理(1)外聘講座1場4小時，講師徐嘉彬先生；(2)參訪嘉義「臺灣花磚博物館」，開放校內有興趣的教師同行花磚之旅，30人。 2. 建築立面暨實作講座—上學期邀請許書基先生辦理講座1場8小時，除了解鹿港老屋的設計概念及其代表的意涵後，更帶領老師們實際動手製作老屋立面模型。 3. 實境遊戲設計—下學期邀請黃雅君小姐入校辦理如何設計實境遊戲講座1場次8小時。 4. 增強教師於校訂必修鹿港學的雙語授課能力，使課程國際化，從地方學接軌國際教育。【結合B-2-4雙語教學設計社群】</p>	
計劃名稱	D-1-2 議題融入(選辦)	

主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 6. 實作課程 <input type="checkbox"/> 7. 其他
預期達成的目標值	<p>量化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期辦理推動審議式民主種子幹部培訓外聘講座1場，4小時。 2. 上學期辦理員林地方法院參訪1次，以班聯會學生幹部暨班級種子幹部35人為對象。 3. 教師社群人數15人。 4. 外聘講師辦理教師社群主題增能講座，上下學期各1場，每場2小時。 5. 教師社群讀書會、課程設計分享，上下學期各2次，每次2小時。 6. 教師社群共備討論上下學期各2次。 7. 下學期邀請ONE-FORTY團隊入校辦理「移工專題」講座，1場7小時，參與人數50人。 8. 下學期課後延伸課程16節，假日帶領學生走進鹿港菜市場，透過訪談，了解移工在異鄉鹿港生活的樣態。 <p>質化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班會、自治會組織、班級幹部，培養學生體認人權核心價值。 2. 辦理寫信馬拉松、法院參訪，從活動中，引導學生關注人權議題，培養學生人權意識。 3. 透過社群組織，提升老師運用「審議式民主」，帶領學生進行議題探討能力。 4. 從地方學議題：聚落發展、產業規劃、移工議題等，發展學校人權教育課程特色，進而跨接國際教育、SDGS與全球素養的國際視野世界觀。 5. 從鹿港學移民文化基礎，透過導覽、訪談帶領學生走入移工生活，從日常認識移工在鹿港一天，看見移工生活，進一步深入探究移工議題。
具體陳述	<p>【校園篇】</p> <p>配合校訂必修「海鹿治能專題」、「探究與實作—公共議題與社會探究」等課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學期外聘講師辦理班聯會學生幹部暨班級推動審議式民主種子幹部培訓講座。 2. 上學期員林地方法院參訪 參加對象：班聯會學生幹部 暨班級種子幹部(學生35人) 3. 透過班會題綱討論，落實審議式民主。展現有意義、有深度的思考對話，創造高優質人權教育課堂風景！ 4. 發起寫信馬拉松全校徵文活動，引導學生關注人權議題。 <p>【教師篇】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期辦理一場「審議式民主」主題，社群教師增能講座，建立教師「審議式民主」知能。 2. 下學期辦理一場「行動方案設計」教師增能講座。提升教師引導學生從生活覺察議題、思考討論、盤點分析，提出行動方案之能力。 3. 辦理教師社群讀書會，由教師進行主題分享。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 上下學期各辦理2場讀書會 (2) 讀書會主題 <ol style="list-style-type: none"> A: 《移工如何在異鄉撫育 孩子(黑戶寶寶)》 B: 《透明的小孩:無國籍移工兒童的故事》 C: 《海上人權路》 4. 辦理教師課程設計共備 <ol style="list-style-type: none"> (1) 上下學期各辦理2次 (2) 共備課程設計內容，以鹿港學移民文化基礎，透過專題深入探究移工議題。 <p>【學生篇】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下學期辦理一場「移工專題」講座邀請ONE-FORTY團隊入校辦理師生講座，建立同理心，改變對東南移工的刻板象。 2. 結合【A-4-2古蹟解說】與「彰濱工商協進會」合作，由本校古蹟解說團社團，帶領移工認識鹿港文化，從導覽互動中，創造學生了解移工文化機會，拉近與移工的距離。 3. 利用假日帶領學生走進鹿港菜市場、店家等，透過訪談，紀錄移工在異鄉鹿港生活的樣態。