

國立鹿港高級中學一〇四年度辦理健康促進學校計畫活動成果報告

子計畫——性教育(含愛滋病防治)

104 年度高級中等學校辦理健康促進學校計畫活動成果報告表

議題名稱	性教育(含愛滋病防治)	辦理時間	104.5.01~104.12.10			
活動內容 (方式)	<p>一、健康促進政策： 召開「學校衛生委員會」及「健康促進委員會」，研議本年度性教育實施計畫。</p> <p>二、健康教學與活動： 1. 辦理《我的科學少女時代—職場中的性別偏見》健康促進之性教育宣導講座。 2. 舉辦《以愛之名，愛零暴力》性教育(含愛滋防治)創意小語設計競賽。</p> <p>三、健康服務與物質環境 1. 學校提供性騷擾及侵害申訴管道。 2. 製作標語宣導紅布條，並於重要活動懸掛宣導。 3. 於公佈欄、健康中心與張貼海報與發放性教育宣導單張，學校健康促進學校網站中提供相關資訊。 4. 於圖書館設置「性別教育書展」，將性教育與性別平等教育結合，使教職員工師生藉由書籍了解相關知能。</p>					
活動對象	學生 712 人、教職員工 39 人、其他： 0 人					
參與總人次	751 人	補助金額	一萬元整			
附件	<input checked="" type="checkbox"/> 實施計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 課程表或流程表 <input checked="" type="checkbox"/> 講授參考資料 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：相關照片及會議紀錄					
<p>效益評估：</p> <p>一、全校教職員工生能具有性教育（含愛滋病防治）相關知能。</p> <p>二、全校教職員工生能建立重視及尊重他人的觀念，不再有性別爭議的衝突。</p> <p>三、能促進學校成員、家長與社區居民建立健康的性教育相關概念。</p>						
<p>檢討與建議：</p> <p>一、本次活動講座僅以一、二年級職業類科學生為主，爾後將視情況規劃三年級與高中部學生一同參加，並鼓勵教職員工一同參與。</p> <p>二、本活動僅有後側，應再規劃前測，以利作結果對照分析。</p> <p>三、宣導小語競賽活動稿件中，職業類科稿件較少，往後將鼓勵職業類科學生踴躍投稿參與。</p> <p>四、應加強與社區環境之連結，將宣導工作融入學校重大活動中，並可與社區衛生機構合作。</p>						
其他：						

填 表 人：古竺艷

填 表 日 期：104.12.10

附件一：



國立鹿港高級中學 104 年度健康促進學校計畫

學校衛生暨健康促進委員會會議

一、名稱：104 學年度第 1 學期學校衛生暨健康促進委員會會議

二、時間：104 年 8 月 14 日（星期五）16 時 30 分

三、地點：本校四樓會議室

四、出席人員：

陳校長漢銘、黃會長秋明、許秘書士禮、張主任富強、曾主任建城、

許主任稚旺、劉主任秋玉、黃主任達新、陳主任慧如、陳主任光烈、

張主任永忠、劉主任教官申元、邱組長芳瑜、林組長順益、林組長侑辰、

林組長政興、熊組長姿婷、古組長竺艷、王組長麗雯、陳教師志宇、

李教師秀玲、陳護理師芬芳、張護理師文娟、許班聯會主席雅筑

五、主席：陳校長漢銘

六、主席致詞

七、討論題綱：

提案一：104 年度健康促進學校計畫—健康體位。（如附件一）

提案二：104 年度健康促進學校計畫—性教育。（如附件二）

八、臨時動議

九、主席結論

十、散 會

國立鹿港高中 104 年度健康促進學校計畫書—性教育

壹、計畫說明

1040814 行政會報通過

<p>現況說明</p>	<p>由 2014 年之調查結果顯示，在兩性交往方面，有 47.5% 的高中職三年級學生，曾經有過「固定交往的男女朋友」，曾與異性接吻的人數比率則是 40.3%。曾與網友建立虛擬男女朋友或夫妻關係的人數比率為 19%。且在高中職階段，女生曾有固定男女朋友的人數比率高於男生，曾與異性發生性行為的人數比率為 7.5%，曾與同性發生性行為的人數比率則為 1.7%。</p> <p>本校為男女合校，現今青少年性早熟，再加上社會日益開放，性的誘惑增多，若沒有充份的性教育，將導致青少年陷入入種潛在的傷害（如性氾濫、非預期的懷孕、感染各種性傳染病，包括愛滋病、遭受性侵害或性騷擾等）。因此本校健康促進計畫選擇以性教育為議題，期望透過相關計畫方案推動，建立學生正確的性教育知識與態度，以引發學生對於「性」健康意識的覺醒與關注，善盡保護自我的責任。</p>
<p>計畫目標</p>	<p>一、評估全校師生性教育及愛滋病防治認知之狀況及需求。</p> <p>二、利用課程融入、專題講座，使學生對性教育(含愛滋病防治)有充分的認知。</p> <p>三、利用活動、研習，使學生習得正確性教育(含愛滋病防治)，建立正確之性教育(含愛滋病防治)觀念與態度。</p>
<p>計畫內容</p>	<p>一、健康促進政策：成立「學校衛生委員會」及設立「性別平等教育委員會」，並訂定校園性別平等教育實施計畫。</p> <p>二、健康教學與活動：融入日常教學，如健康與護理課程，實施性教育主題統整教學，傳達尊重多元性別之概念。</p> <p>三、健康服務：藉由健康觀察與健康檢查早期發現性侵害或性霸凌個案，並提供性危害(性侵害、性騷擾、家暴、性霸凌等)個案學生通報、個別輔導或建立轉介機制。</p> <p>四、物質環境：進行學生性教育（含愛滋病防治）認知檢測，性教育（含愛滋病防治）主題專欄櫥窗、廁所文學「性教育」文章分享，張貼海報標語。並透過學校網頁不定期公告宣傳「衛生福利部國民健康署—青少年性教育館」之性</p>

	<p>教育專文。</p> <p>五、社會環境：配合學校重大活動(如校慶、家長日)，規劃辦理校園性教育月之系列活動，塑造校內重視性教育之氛圍，並建立綿密的支持網絡，利於校園性教育工作之推動。</p> <p>六、學校與社區結合：透過社區衛生機構、醫療團體的資源，辦理性教育相關主題講座，並列入學校行事曆中。</p>
預期效益	<p>一、提升學生對性教育相關議題的察覺度，以及對正確性知識的理解力。</p> <p>二、增進學生能夠解釋並澄清自己對性的感受、價值和態度，認識多元性別，尊重彼此差異，消除性別歧視，促進性別地位。</p> <p>三、精進學生性教育的知識、態度與因應技能，營造友善尊重之校園社會環境。</p> <p>四、增進學校教育夥伴對性教育的意涵及理論基礎有更深刻的瞭解。</p> <p>五、提升導師性教育知能，增進導師處理學生「性教育問題」之相關能力，永續經營健康促進學校。</p>
評價指標	<p>一、過程評量：會議記錄、活動紀錄單、活動照片作品等。</p> <p>二、成效評量：針對推動議題彙整活動成果與問卷統計數據。</p>

貳、 經費概算

項 目	單位	數量	單價	總價	說 明
印刷費	元/式	1	2,000	2,000	印製教學及講義資料、問卷及成果報告。
講師鐘點費	元/時	2	1,600	3,200	1.辦理訓練、研討活動之授課鐘點費 2.外聘學者專家每節 1,600 元、內聘 800 元，助教減半。
講師交通費	元/趟	1	500	500	補助外聘講師交通相關費用。
講師補充保費	元	1	64	64	負擔講師鐘點費 2%之補充保費。
獎品費	元/式	1	4,036	4,036	學生活動競賽或有獎徵答之獎品。
雜支	元/式	1	200	200	以低於 2%編列。
合計				10,000	各項得相互勻支。

104 年度國立鹿港高中學校衛生暨健康促進委員會會議紀錄

時 間：104 年 8 月 14 日 16 時 30 分

地 點：四樓會議室

主 席：陳漢銘校長

出席人員：如簽到人員

會議內容：

壹、主席致詞：

104 年度健康促進學校輔導訪視，得到優等的成績，感謝志宇組長與相關處室人員的努力，本年度擬定施行健康體位與性教育兩項計畫，皆屬於健康教育的一環，往後雖不訪視，仍要提出計畫實施辦理，並針對訪視建議逐步改善，將資料彙整量化以供考核。

貳、討論題綱：

提案一：104 年度健康促進學校計畫—健康體位。(如附件一)

說明：請參閱 104 年度健康促進學校計畫書—健康體位。

決議：

- 一、 校長：教育部將健康促進學校列為重點活動，期望能使健康促進計畫更完善的實施。
學校衛生委員會與健康促進委員會應屬相似業務之組織，因此將「學校衛生委員會暨健康促進委員會」更名為「學校衛生暨健康促進委員會」，往後活動計畫將合併辦理。
- 二、 總務處：計畫書所述之「PU 跑道」檢修，應更改為學校目前使用的「合成橡膠跑道」。
- 三、 修正後，與會委員一致鼓掌通過。

提案二：104 年度健康促進學校計畫—性教育。(如附件二)

說明：請參閱 104 年度健康促進學校計畫書—性教育。

決議：請各處室配合工作事項辦理，與會委員一致鼓掌通過。

叁、臨時動議：無

肆、主席結論

依環境教育法規定，學校應指定人員推動環境教育，並取得環境人員認證，目前學校已薦派人員參加，已到最後的認證階段，請衛生組協助提供認證相關檢附資料，以完成最後認證事宜，推動環境教育需仰賴各處室的配合，共同為學校衛生環境教育努力，期許學校的健康促進計畫順利照案確實執行，並在成果考核報告中顯示有顯著的效果。

伍、散 會

陸、相關照片



附件二：



國立鹿港高級中學 104 年度健康促進學校系列活動

性教育(含愛滋病防治)講座計畫

一、計畫說明：依據臺教國署學字第 1040021742 號文辦理健康促進教育。

二、計畫目的：為促進本校師生性別教育相關知能與愛滋防治觀念，且強調日常生活中尊重性別差異之行為實踐力。

三、主辦單位：國立鹿港高中學務處。

四、承辦單位：國立鹿港高中衛生組。

五、參加對象：本校職一、職二師生。

六、主講者：前國科會性別與科技規劃推動計畫助理 徐維辰

七、講座時間及人數：

(一) 講座時間：104 年 11 月 26 日(五)13：10-15：00。

(二) 講座預定人數：學生 680 名，導師 17 名。

八、講座地點：本校中正堂。

九、講座課程內容：

(一) 講座主題：我的科學少女時代-職場中的性別偏見

(二) 講座簡介：將性別與科技微電影的劇情作為探討題材，利用微電影的娛樂與教育功能，提升鹿港高中學生的性別意識，與學生們探討性別多元樣貌，鼓勵學習科技領域，同時更了解性別多元樣貌，使性別平等落實在日常生活之中，引發學生對於性健康(含愛滋防治)意識的關注。

活動時間	活動內容
13：10～13：15	主持人介紹主題、演講人及微電影
13：15～13：20	微電影欣賞(科學女孩怎麼辦)
13：20～14：20	微電影欣賞劇情中探討性別與家庭、性別刻板印象與多元性別樣貌、性別與職場(科技領域中的性別偏見、友善醫療環境、性霸凌等)、愛滋防治
14：20～15：00	有獎徵答與 Q&A 時間

十、經費概算：本講座經費由 104 年度健康促進教育補助款下支應，明細如下：

經費項目	單位	數量	單價	總價	說明
講師鐘點費	元/時	2	1,600	3,200	1. 辦理訓練、研討活動之授課鐘點費 2. 外聘學者專家每節 1600 元、內聘 800 元，助教減半。
講師交通費	元/趟	1	340	340	補助外聘講師交通相關費用(搭乘客運桃園-鹿港)。不足部分由印刷費用支付。
講師補充保費	元	1	64	64	負擔講師鐘點費 2%之補充保費。
印刷費	元/份	640	1	640	印製講座問卷費用，共 16 班，每班 40 人
獎品費	元/份	20	29	580	購買講座有獎徵答獎品
合計				4,824	

十二、本計畫陳請校長核定後實施，修正亦同。

性教育(含愛滋病防治)講座實施情形

一、相關照片及說明



演講當天海報



學務主任開場，介紹演講者與講座之重要性，請同學認真參與。

台前懸掛性教育宣導紅布條，加強相關知能宣達。



演講者自我介紹



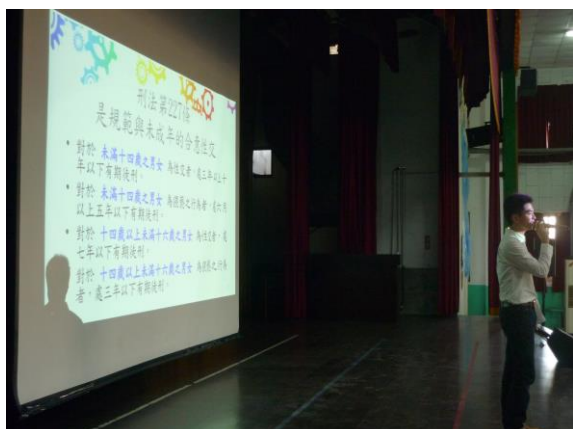
演講者鼓勵同學上台互動，進行有獎徵答



講師說明性別刻板印象，並播放影片



現場同學踴躍參與，氣氛活絡



講師說明相關法規



講師說明愛滋病之 HIV 病毒與相關知識



演講尾聲請同學填寫問卷



學生反應熱烈，開心與講師合影

二、問卷內容

鹿港高中健康促進之性教育宣導講座問卷

非常謝謝您參加這次活動，這份簡短的問卷是針對參與講座的學生所設計，請以個人的經驗與感受勾選，問卷資料僅用於推動性/別教學之參考，謝謝。

鹿港高中學務處

基本資料

年級：高一☐ 高二☐ ____班 性別：男☐ 女☐ 多元☐ 班導師性別：男☐ 女☐

科別：國貿科☐ 商經科☐ 汽修科☐ 水產養殖科☐ 其他 ____

1. 男生和女生可以作好朋友，不一定要談戀愛。

非常同意☐ 同意☐ 普通☐ 不同意☐ 非常不同意☐

2. 我認為男生比女生更適合從事與科學有關的工作。

非常同意☐ 同意☐ 普通☐ 不同意☐ 非常不同意☐

3. 泌尿科醫師"不"適合由女性擔任。

非常同意☐ 同意☐ 普通☐ 不同意☐ 非常不同意☐

4. 女生可以擔任汽車維修人員。

非常同意☐ 同意☐ 普通☐ 不同意☐ 非常不同意☐

5. 我覺得男生從事會計工作，跟女生一樣值得信賴。

非常同意☐ 同意☐ 普通☐ 不同意☐ 非常不同意☐

6. 我覺得男生比女生適合經營養殖業。

非常同意☐ 同意☐ 普通☐ 不同意☐ 非常不同意☐

7. 當我遇到"性騷擾"問題時，我會尋求協助。

非常同意☐ 同意☐ 普通☐ 不同意☐ 非常不同意☐

8. 我覺得分組報告時，需要細心的工作應該由女生來做。

非常同意☐ 同意☐ 普通☐ 不同意☐ 非常不同意☐

9. 如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我願意像從前一樣的和他們相處。

非常同意☐ 同意☐ 普通☐ 不同意☐ 非常不同意☐

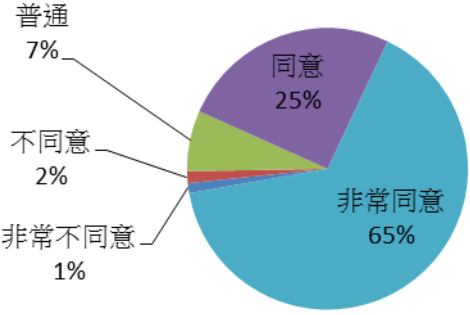
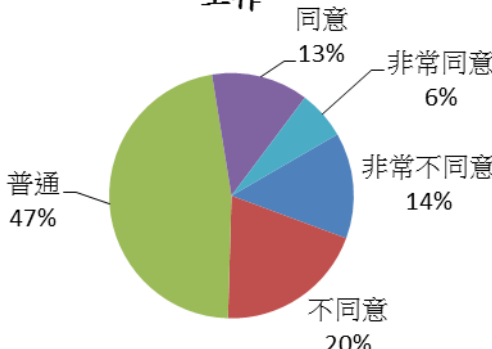
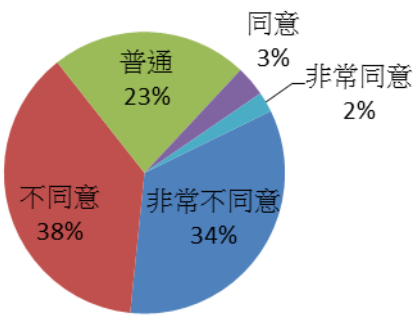
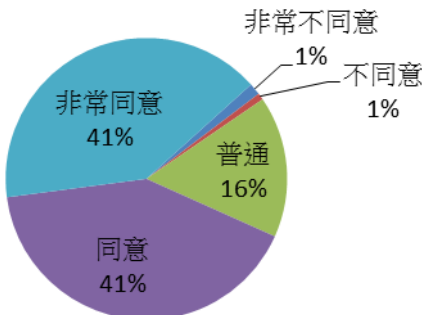
問卷到此結束，非常感謝您的填寫

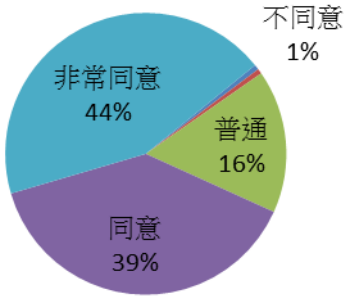
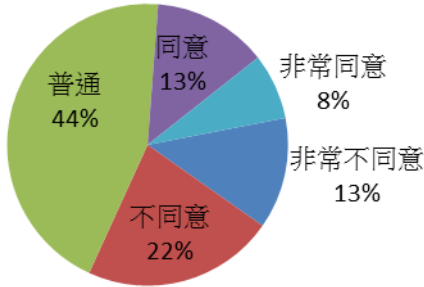
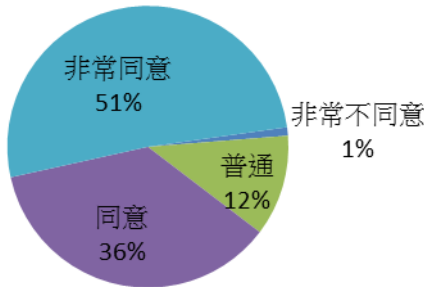
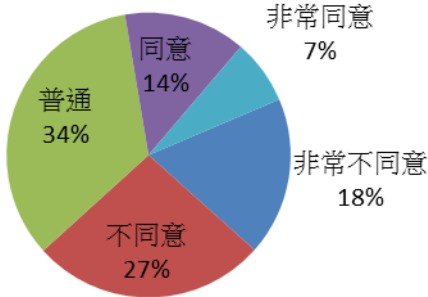
三、問卷統計

(一)基本資料分析

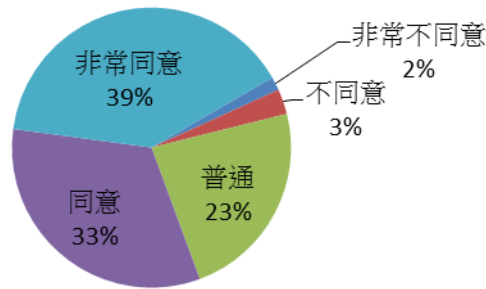
圖表	說明												
<p>人數</p> <p>年級分布</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高一</td> <td>247</td> </tr> <tr> <td>高二</td> <td>268</td> </tr> <tr> <td>未填</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	年級	人數	高一	247	高二	268	未填	2	<p>1. 年級分布圖</p> <p>總填寫人數共計 517 人，其中高一 247 人，高二 268 人，2 人未填寫。</p> <p>顯示<u>高一、高二之人數比例平均</u>。</p>				
年級	人數												
高一	247												
高二	268												
未填	2												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>性別</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>男生</td> <td>251</td> </tr> <tr> <td>女生</td> <td>252</td> </tr> <tr> <td>多元</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>未填</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	性別	人數	男生	251	女生	252	多元	8	未填	6	<p>2. 性別比例</p> <p>男生共計 251 人，女生共計 252 人，多元 8 人，6 人未填寫，顯示男女比例平均。</p>		
性別	人數												
男生	251												
女生	252												
多元	8												
未填	6												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>科別</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>商經</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>國貿</td> <td>189</td> </tr> <tr> <td>汽車</td> <td>116</td> </tr> <tr> <td>養殖</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>高中部</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	科別	人數	商經	132	國貿	189	汽車	116	養殖	44	高中部	36	<p>3. 科別分布圖</p> <p>此次講座以職業類科為主，而四個職業類科中，以國貿科、商經科與汽車科人數居多，養殖科人數較少。</p> <p>此差異原因為<u>各科班級數不一</u>所導致。</p>
科別	人數												
商經	132												
國貿	189												
汽車	116												
養殖	44												
高中部	36												

(二)各項問題結果分析

圖表	分析												
<p>男生和女生可以作好朋友，不一定要談戀愛</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	65%	同意	25%	普通	7%	不同意	2%	非常不同意	1%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目：男生和女生可以作好朋友，不一定要談戀愛。 2. 說明： 此題為了解鹿港高中學生對於男女一般友誼關係的接受度所設計，由結果指出大部分的同学認同此題敘述，少部分的學生對男女關係較為拘謹。
Response	Percentage												
非常同意	65%												
同意	25%												
普通	7%												
不同意	2%												
非常不同意	1%												
<p>我認為男生比女生更適合從事與科學有關的工作</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>普通</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>非常同意</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	普通	47%	非常不同意	14%	不同意	20%	同意	13%	非常同意	6%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目：我認為男生比女生更適合從事與科學有關的工作。 2. 說明： 此題設計的目的為了解同學是否存有性別刻板印象，由結果顯示，持中立態度的同學佔 47%，<u>同意</u>與<u>不同意的比例相當</u>，仍有學生認為男生較適合科學相關工作。
Response	Percentage												
普通	47%												
非常不同意	14%												
不同意	20%												
同意	13%												
非常同意	6%												
<p>泌尿科醫師"不"適合由女性擔任</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常不同意</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>非常同意</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常不同意	34%	不同意	38%	普通	23%	同意	3%	非常同意	2%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目：泌尿科醫師「不」適合由女性擔任。 2. 說明： 此題仍為測試學生的性別刻板印象，大部分的同学都選擇不同意，顯示同學仍能接受女性泌尿科醫師。
Response	Percentage												
非常不同意	34%												
不同意	38%												
普通	23%												
同意	3%												
非常同意	2%												
<p>女生可以擔任汽車維修人員</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	41%	同意	41%	普通	16%	非常不同意	1%	不同意	1%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目：女生可以擔任汽車維修人員。 2. 說明：由於學校設有汽車科，汽車科內女生比例極少，因而設計此題，了解學生對於特定行業之刻板印象。結果顯示，大部分同學仍接受女性汽車維修員，但有 18%的學生表示中立與不同意，其中大多數為汽車科學生。
Response	Percentage												
非常同意	41%												
同意	41%												
普通	16%												
非常不同意	1%												
不同意	1%												

<p>我覺得男生從事會計工作，跟女生一樣值得信賴</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	44%	同意	39%	普通	16%	不同意	1%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目：我覺得男生從事會計工作，跟女生一樣值得信賴。 2. 說明： 此題為針對學校商貿科同學之未來可能工作所設計，商貿科的男生比例少，結果顯示大部分同學仍能接受男性會計人員，與上題結果相似。 		
Response	Percentage												
非常同意	44%												
同意	39%												
普通	16%												
不同意	1%												
<p>我覺得男生比女生適合經營養殖業</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	8%	同意	13%	普通	44%	不同意	22%	非常不同意	13%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目：我覺得男生比女生更適合經營養殖業。 2. 說明： 此題針對學校女生極少的養殖科而設計，其結果指出，有 44% 的學生意見中立，不同意的同學有 35%，其餘為同意男生較適合經營養殖業，推論為<u>學生認為養殖業經營者多為男性或工作較為辛苦</u>所致，存有些許性別刻板印象。
Response	Percentage												
非常同意	8%												
同意	13%												
普通	44%												
不同意	22%												
非常不同意	13%												
<p>當我遇到"性騷擾"問題時，我會尋求協助</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	51%	同意	36%	普通	12%	非常不同意	1%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目：當我遇到「性騷擾」問題時，我會尋求協助。 2. 說明： 為了解學生是否擁有尋求協助與保護的概念，而設計此題，<u>大部分的同學都會尋求協助</u>，講座中也向同學宣導學校的各種通報方式，使同學相關知能增加。 		
Response	Percentage												
非常同意	51%												
同意	36%												
普通	12%												
非常不同意	1%												
<p>我覺得分組報告時，需要細心的工作應該由女生來做</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常同意</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>同意</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>不同意</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>非常不同意</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	非常同意	7%	同意	14%	普通	34%	不同意	27%	非常不同意	18%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目：我覺得分組報告時，需要細心的工作應該由女生來做。 2. 說明： 根據詳細資料顯示，<u>女生較少的類科，學生大多勾選同意女生應做需要細心的工作，女生較多的類科則相反</u>，顯示當男女分工時，學生仍存有些許性別刻板印象，此項結果將納入明年度計畫之改進項目。
Response	Percentage												
非常同意	7%												
同意	14%												
普通	34%												
不同意	27%												
非常不同意	18%												

如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我願意像從前一樣的和他們相處



1. 題目：如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我願意像從前一樣的和他們相處。
2. 說明：此題測試學生對於愛滋病的了解與愛滋病友(或感染 HIV 病毒者)的友善程度，大部分的同學皆願意接納。

四、講座投影片摘錄

The slides are numbered 6 through 40 and contain the following content:

- Slide 6:** 擁抱 U & Me 多元性/別 (Embrace U & Me Diversity/Gender)
- Slide 7:** 婚姻平權 (Marriage Equality)
- Slide 8:** 真正的平等是給你選擇的自由 (True Equality is Giving You the Freedom to Choose)
- Slide 9:** 性別刻板印象 Sex Stereotyping
- Slide 10:** 擁抱性別微电影 (Embrace Gender Micro-film)
- Slide 11:** 青春-活力-高中 (Youth - Energy - High School)
- Slide 12:** 性別與樂器 (Gender and Instruments)
- Slide 13:** 女科技人的一天 (A Day in the Life of a Female Tech Person)
- Slide 14:** 多元友善醫療 (Diverse Friendly Medical Care)
- Slide 15:** 醫生 x 護士 (Doctor x Nurse)
- Slide 16:** 浪漫愛與情慾探索 (Romantic Love and Sexual Exploration)
- Slide 17:** 我願與你共度的生命 (The Life I Want to Spend with You)
- Slide 18:** 我們有話要說 (We Have Something to Say)
- Slide 19:** 人類免疫不全病毒及愛滋病 (HIV and AIDS)
- Slide 20:** 傳染途徑 (Transmission Routes)
- Slide 21:** 篩檢 (Screening)
- Slide 22:** 不一樣怎樣 (Different is Okay)
- Slide 23:** 青春不留白，少年階段開懷 (Youth is Not Empty, Open Your Heart in Adolescence)
- Slide 24:** 問卷時間 (Survey Time)
- Slide 25:** 問卷時間 (Survey Time)
- Slide 26:** 問卷時間 (Survey Time)
- Slide 27:** 問卷時間 (Survey Time)
- Slide 28:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 29:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 30:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 31:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 32:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 33:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 34:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 35:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 36:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 37:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 38:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 39:** 有話大聲說 (Speak Up)
- Slide 40:** 有話大聲說 (Speak Up)

附件三：



國立鹿港高級中學 104 年度健康促進學校系列活動

「性教育(含愛滋防治)宣導—創意小語設計競賽」實施計畫

一、目的

為啟發學生對正確性知識的認知，並表達大眾對主題的想法與觀點，藉由創意小語設計競賽，期望學生在發想過程中，搜尋並學習正確性教育知識，並透過公開得獎作品，讓更多人了解標語的意義，提升學生之性教育知能。

所選出之優秀得獎作品，將公開於鹿港高中網站及健康促進學校網頁、粉絲團與公佈欄，並應用於往後之健康促進學校相關活動中，以達教育宣導目的。

二、主辦單位

國立鹿港高中學務處

三、參賽資格

- (一) 全校一、二、三年級學生。
- (二) 每件作品限由個人參賽，不接受團體作品。
- (三) 每位參賽者作品以一件為限。

四、設計主題

宣導內容可包括(任選一項或多項結合皆可)：

- (一) 尊重身體自主權
- (二) 尊重性別差異性
- (三) 尊重多元性別
- (四) 拒絕對性取向的譏笑
- (五) 拒絕性騷擾、性侵害、性霸凌
- (六) 拒絕親密關係暴力、拒絕約會暴力
- (七) 宣傳性騷擾申訴管道(目前各級學校依法規定都必須設立性別平等教育委員會，可以向學務處的老師、教官、輔導室人員提出申訴)
- (八) 愛滋病防治
- (九) 預防未婚懷孕
- (十) 其他性教育相關議題

五、作品規格及投稿方式

- (一) 標語內容：字數以 30 字(含標點符號)為上限，簡潔有力、琅琅上口。

（二）作品繳交及活動期間

1. 收件時間：即日起至 104 年 12 月 1 日止。
2. 收件方式：將報名表及作品繳交至學務處衛生組。
3. 104 年 12 月 7 日公布得獎作品，並於網站公布。

（三）版權聲明注意事項

1. 參賽作品皆須為本人原創作品；嚴禁任何抄襲及仿冒之情事，如經人檢舉或告發其涉及著作權、專利及任何侵害之情事，參賽者自負法律責任。
2. 獲獎者設計之作品，主辦單位擁有權利對該作品進行修改、組合、應用，並可公開展示、發行及利用。

六、評審方式

（一）本活動之投稿作品將請相關師長進行評審工作，得獎之作品將刊登於學務處網頁，並公開頒獎。

（二）評審標準：

1. 符合主題意象傳達之明確性 60%。
2. 符合獨特性之創意表現 40%。

七、獎勵方式

（一）參賽者獎勵方式

第一名(一名)：頒發獎狀及獎品，另記嘉獎兩支。

第二名(一名)：頒發獎狀及獎品，另計嘉獎一支。

第三名(一名)：頒發獎狀及獎品。

佳作(五名)：頒發獎狀及佳作獎品。

八、經費預算

經費項目	單位	數量	單價	總價	說明
獎品費	元/份	1	850	850	第一名獎品：運動水瓶
	元/份	1	610	610	第二名獎品：高級休閒後背袋
	元/份	1	299	299	第三名獎品：冰涼運動毛巾
	元/份	5	299	1,495	佳作獎品：運動耳機
印刷費	元/份	3	480	1,440	健康促進宣導海報印製
合計				4,694	剩餘預算於健康體位計畫中支出

「性教育(含愛滋防治)宣導—創意小語設計競賽」實施情形

一、相關照片及說明

以愛之名，愛要暴力

性教育(含愛滋防治)宣導—創意小語設計競賽

全校同學皆可自由報名參加

每件作品限由個人參賽，不接受團體作品

每位參賽者作品以一件為限

活動日期：即日起至 12/1 止

報名方法：將報名表與作品填寫完成交至學務處

評分標準：主題意象傳達明確 60% 獨特性創意 40%

字數以 30 字(含標點符號)為上限

獎勵方式：

第一名(一名)：獎狀及首獎神秘小禮，嘉獎兩支
 第二名(一名)：獎狀及二等獎神秘小禮，嘉獎一支
 第三名(一名)：獎狀及三等獎神秘小禮
 佳作(五名)：獎狀及佳作神秘小禮

徵稿主題(任選一項或多項綜合皆可)：

- (一) 尊重身體自主權
- (二) 尊重性別差異性
- (三) 尊重多元性別
- (四) 拒絕物性取向的歧視
- (五) 拒絕性騷擾、性霸凌、性騷擾
- (六) 拒絕嚴密體操暴力、拒絕約會暴力
- (七) 宣導性騷擾申訴管道(目前各級學校依法規定都必須設立性別平等教育委員會，可向學務處的老師、教官、輔導室人員提出申訴)
- (八) 愛滋病防治
- (九) 預防未婚懷孕
- (十) 其他性教育相關議題

活動辦法及獎項：

1. 參賽作品需為本市大專院校、雙語學校或國語學校學生撰寫，如為大陸地區或海外地區學生撰寫，需附上中文翻譯稿。
2. 作品需為原創作品，並附具原創作品證明文件。
3. 作品需為中文作品，並附具原創作品證明文件。
4. 作品需為中文作品，並附具原創作品證明文件。
5. 作品需為中文作品，並附具原創作品證明文件。
6. 作品需為中文作品，並附具原創作品證明文件。
7. 作品需為中文作品，並附具原創作品證明文件。
8. 作品需為中文作品，並附具原創作品證明文件。
9. 作品需為中文作品，並附具原創作品證明文件。
10. 作品需為中文作品，並附具原創作品證明文件。

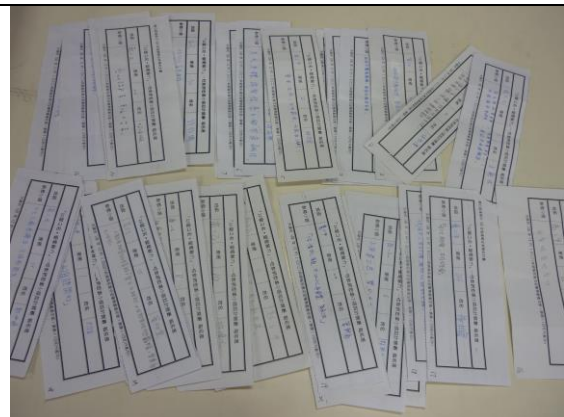
宣傳單張

國立臺灣高中105名得獎作品彙整計畫

報名表



於學務處設置投稿箱，並於學校網頁公告活動訊息，鼓勵學生踴躍投稿



投稿稿件

二、得獎作品

《以愛之名，愛零暴力》健康促進之性教育宣導小語競賽得獎名單			
名次	班級	姓名	得獎作品
第一名	高二戊	梁舒婷	君子近庖廚，女子當巾幗，男女擁有新自我
第二名	高三乙	許瑋仁	拒絕濫交防愛滋，性別差異你我知
第三名	高三乙	郭子平	彩虹無國界，多元新世界
佳作	貿二乙	陳郁嫻	是男是女無所謂，擁有真愛都可貴
佳作	高二乙	許怡婷	性別平等要遵行，快樂互動創雙贏
佳作	貿一甲	林盈君	友愛滋，滋生愛
佳作	養二甲	王信富	愛，從尊重對方的身體開始
佳作	商二乙	孫珮瑜	不分男女均平等，打破傳統不能等

Systems / 雲端系統

首頁 > 衛生組最新公告

字體大小調整 [小] [中] [大]

《以愛之名，愛零暴力》健康促進之性教育宣導小語設計競賽成績出爐囉！

感謝同學踴躍參與，恭喜以下得獎同學！！

名次	班級	姓名	得獎作品
第一名	高二戊	梁舒婷	君子近庖廚，女子當巾幗，男女擁有新自我
第二名	高三乙	許瑋仁	拒絕濫交防愛滋，性別差異你我知
第三名	高三乙	郭子平	彩虹無國界，多元新世界
佳作	貿二乙	陳郁嫻	是男是女無所謂，擁有真愛都可貴
佳作	高二乙	許怡婷	性別平等要遵行，快樂互動創雙贏
佳作	貿一甲	林盈君	友愛滋，滋生愛
佳作	養二甲	王信富	愛，從尊重對方的身體開始
佳作	商二乙	孫珮瑜	不分男女均平等，打破傳統不能等

瀏覽數: 33

於學校網頁公告得獎作品

《以愛之名，愛零暴力》健康促進之性教育宣導小語競賽得獎名單			
名次	班級	姓名	得獎作品
第一名	高二戊	梁舒婷	君子近庖廚，女子當巾幗，男女擁有新自我
第二名	高三乙	許瑋仁	拒絕濫交防愛滋，性別差異你我知
第三名	高三乙	郭子平	彩虹無國界，多元新世界
佳作	貿二乙	陳郁嫻	是男是女無所謂，擁有真愛都可貴
佳作	高二乙	許怡婷	性別平等要遵行，快樂互動創雙贏
佳作	貿一甲	林盈君	友愛滋，滋生愛
佳作	養二甲	王信富	愛，從尊重對方的身體開始
佳作	商二乙	孫珮瑜	不分男女均平等，打破傳統不能等

附件四：活動相關照片

照片	說明
	<p>學校提供<u>性騷擾及侵害申訴管道</u>，將相關訊息張貼至校園各顯眼處，並於重要集會與活動公告中宣導。</p>
	<p>製作<u>標語宣導紅布條</u>，並於新生盃籃球賽中懸掛宣導。</p>
	<p>於校園內設置性教育宣導專欄，宣導相關資訊，並在<u>學務通報中增加衛教宣導欄位</u>，增加學生日常相關知能。</p>
	<p>於圖書館中設置「性別教育書展」，展示性別相關書籍，並鼓勵師生前往翻閱，使教職員工師生藉由書籍了解相關知能。</p>